



«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Казацкая средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Казацкая СОШ»  
Минаев Е.С.  
№ 53 от 28.08 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Юный эколог»**

Срок реализации 1 год  
Возраст обучающихся 11-12 лет  
(обучающиеся 5 класса)

Учитель географии:  
Касторная Анна Ивановна

с. Казачье 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Юный эколог»

**Тип программы:** дополнительное образование;

**Направленность объединения дополнительного образования:** экологическая

Автор программы: Г.Б. Шенкевич

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

председатель:

Минаев Е.С.

## **Пояснительная записка**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

**Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:**

- экологическое

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со средними школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**Задачи программы:**

- рассмотреть тенденции антропогенного воздействия людей на окружающую среду;
- сформировать представление о взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой;
- определить факторы, влияющие на состояние организма человека;
- формирование у учащихся к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области экологии;
- развитие экологического мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний, навыки интеллектуальной и исследовательской деятельности.
- сформировать бережное отношение к окружающей нас живой природе стимулировать здорового образа жизни;
- формировать целостное мышление на основе высокой духовности, сознания личности, способной жить, мыслить, трудиться в Гармонии с собой, обществом,

**Компетенции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

1. Личностные (обусловлены личностными особенностями учащихся): проявления творческой активности является умение находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.

2. Познавательные (обусловлены недостаточной сформированностью некоторых учебных компонентов): недостаточный объем знаний; недостаточная сформированность навыков работы с текстовыми заданиями; неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета; неумение оперировать учебным материалом.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

## **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 1 учебный год.**

### **Формы занятий:**

Занятия разделены на теоретические (учебные занятия) и практические (лабораторная работа).

Формы и методы, используемые в работе по программе:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение знаний, полученных во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала). Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Проектная работа (при оформлении результатов исследований).

Практическая работа (при проведении эксперимента или исследования). Творческое проектирование помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

### **Режим занятий:**

- периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 40 минут
- общее количество – 34 часа.

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Проект по природоохранной деятельности на территории сельского поселения.

### **Работа с одаренными детьми**

- создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой, творческой, организаторской деятельности, для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования *без отрыва от основной учебы*;

- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня;

- создание условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности посредством привлечения возможностей дистанционных образовательных технологий;

- участие в олимпиадах, работу по индивидуальным планам, исследовательскую деятельность.

## **Работа со слабоуспевающими учениками**

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Самостоятельная работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий.

## **Планируемая результативность курса**

В результате изучения курса «Юный эолог» у обучающихся формируются следующие результаты:

### Предметные результаты:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- построить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

## Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов
1	Введение в экологию	3
2	Биология клетки	3
3	Кто управляет экосистемами?	7
4	Живая планета	3
5	Воздушная оболочка Земли	7
6	Водная оболочка Земли	3
7	Твердая оболочка Земли	5
8	Человек и природа	3
		34

## Поурочное планирование

№п/п	Раздел тема	Дата		Форма занятий		Использование оборудования «Точка роста»
		план	факт	Т	П	
1	Кто на планете главный?			1		Электронные таблицы и плакаты
2	Экология -наука об окружающем мире.				1	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
3	Способы познания окружающего мира				1	цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
4	Изготовление микропрепаратов				1	Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп
	Большой мир маленьких клеток				1	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии, цифровой микроскоп
6	Плесневые грибы			0,5	0,5	Электронные таблицы и плакаты
7	Окружающая среда - что это такое?			0,5	0,5	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
8	Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?			1		Электронные таблицы и плакаты

9	Тайное и явное.			1		
10	«Главный повар» на планете			0,5	0,5	
11	Минеральное питание растений				1	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
12	Дыхание			0,5	0,5	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
13	Пищевые цепочки			0,5	0,5	
14	Биосфера. Структура и границы биосферы			1		
15	Земля- планета Солнечной системы			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
16	Наш дом - Земля!			0,5	0,5	
17	Атмосфера Воздушная оболочка Земли.			1		

18	Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
19	Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
20	«Атмосфера и погода»			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
21	Необыкновенные явления в атмосфере			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
22	Наземно-воздушная среда обитания			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
23	Климат и жизнь планеты			1		
24	Водная оболочка Земли – гидросфера			0,5	0,5	Датчик pH

25	Чудо планеты – вода			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (влажности и температуры)
26	Водные экосистемы. Вода как среда обитания			0.5	0.5	Электронные таблицы и плакаты Практические занятия. КТД «День водных животных»
27	Литосфера – твердая оболочка Земли			0.5	0.5	Электронные таблицы и плакаты
28	Плодородие почв			1		Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
29	Удобрения			1		Электронные таблицы и плакаты
30	Почва как среда обитания			0.5	0.5	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
31	Загрязнение литосферы			0,5	0,5	Электронные таблицы и плакаты
32	Человек и природа			0,5	0,5	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии
33	Почему появилась Красная книга?			1		Электронные таблицы и плакаты

34	Как сохранить биосферу? Викторина «Экологический марафон»				1	Электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии
	Итого			23	11	

### **Информационные ресурсы программы**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Горская Н.А. Экология растения.Москва: Вентана – Граф. 2008.
- 3.Еськов К.Ю., Т.Л. Смоктунович. Природоведение 5 кл. Земля и люди. Москва: Баласс, 2007
- 4.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 5.Степанчук Н.А. Модели экологического образования.- Волгоград: Учитель, 2011.
- 6.Ушакова О.Д. Красная книга России. Словарь справочник школьника. Санкт-Петербург: Литера, 2011.
- 7.Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.