

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского городского округа

МБОУ «Казацкая СОШ»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
школы




Нечаева И.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Нечаева И.А.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Сидорова М.Е.
Приказ №315 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английский язык»

для обучающихся 1 класса

Разработал учитель: Лихошерстов
Иван Игоревич

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Казацкая СОШ»

Протокол № __ от «__»
августа 202__ г.

Казацкое, 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку «Английский для малышей» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) на основе авторской программы «Веселый Английский» (разработчик Гриднева И.С.)

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

- 1) Требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- 2) На основе примерной программы начального общего образования по английскому языку
- 3) Письмом Министерства и образования науки РТ от 25.08.2014 года № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1-х классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности
- 4) Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Актуальность и новизна программы

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;

- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.
-

Содержание внеурочной деятельности

➤ **Предметное содержание речи**

- Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:
- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Школьные принадлежности.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

➤ **Языковые средства и навыки пользования ими**

➤ **Фонетическая сторона речи.**

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

➤ **Лексическая сторона речи.**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.
- **Грамматическая сторона речи.**

- Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.
- Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.
- Количественные числительные от 1 до 10.
- **Социокультурная осведомленность**
- В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.
- **Общеучебные и компенсаторные умения**
- В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:
 - наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 Осознание себя гражданином своей страны;
 Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
 Расширение лингвистического кругозора;
 Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
 Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-родового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Тематическое планирование

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы
Приветствие 2 часа	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Время суток 1 час	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, night	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Цвета 1 час	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
Семья 4 часа	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Мой дом 3 часа	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	
Еда 4 часа	I like... I don't like Give me a pear, please.	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake,	Формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей

	<p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	
<p>Игрушки</p> <p>Счёт</p> <p>4 часа</p>	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>How many/much?</p> <p>Let's open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p>Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.</p>
<p>Возраст</p> <p>2 часа</p>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan.</p> <p>My his/her name is ...</p> <p>What's your name?</p> <p>I am 6 (7)</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p>
<p>Режим дня</p> <p>4 часа</p>	<p>It's time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p> <p>I can't see at night.</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kindergarten, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p>Формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей</p>

	<p>he's got a cold. Bless you!</p>		
<p>Времена года. Погода</p>	<p>What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.</p>
<p>Транспорт 4 часа</p>	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p>Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.</p>

Формы проведения занятий

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. Who are you? и ответа на него: I am... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Беседа	07.09.2023		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: What is your name? My name is...	Беседа	14.09.2023		
3	Время суток Цвет.	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.	Презентация	21.09.2023		
4	Цвет. Повторение пройденного материала.	Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.	Творческая работа	28.09.2023		
5	Моя семья. Введение лексики.	Познакомить с лексикой по теме «Семья».	Беседа	05.10.2023		
6	Ознакомление со структурой Have you got a...?	Ознакомить со структурой Have you got a...?	Беседа	12.10.2023		
7	Развитие устной речи: рассказ о семье.	Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family.	Беседа	19.10.2023		

8	Семья. Диалог-расспрос.	Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?	Игра	26.10.2023		
9	Дом. Комнаты.	Познакомить с лексикой по теме «Дом».	Презентация	09.11.2023		
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	Беседа	16.11.2023		
11	Повторение по теме «Дом»	Повторить пройденный материал по теме «Дом».	Проект	23.11.2023		
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.	Беседа	30.11.2023		
13	Моя любимая еда.	Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...	Беседа	07.12.2023		
14	В магазине «Продукты»	Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»	Игра	14.12.2023		
15	Повторение по теме «Еда»	Инсценировка спектакля «Репка».	Инсценировка	21.12.2023		
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до10.	Формировать у детей умение считать от 1 до 10. Формировать умение вести диалог.	Беседа	28.12.2023		
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»	Игра	11.01.2024		

18	Давайте откроем подарки!	Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.	Беседа	18.01.2024		
19	Возраст. Диалог-расспрос в ситуации «Знакомство»	Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>How old are you?</i> и ответа на него: <i>I am 7...</i>	Игра	25.01.2024		
20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	Развивать умения и навыки устной монологической речи.	Беседа	01.02.2024		
21	Модальный глагол <i>can</i> .	Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: <i>Can you...?</i> и ответ на него: <i>Yes, I can. No, I can't</i> ; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом <i>can</i>	Беседа	08.02.2024		
22	Режим дня	Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»	Презентация	22.02.2024		
23	Развитие устной речи.	Развивать умения и навыки устной речи.	Беседа	29.02.2024		
24	Делаем зарядку	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Беседа	07.03.2024		
25	Побудительные предложения.	Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: <i>Dance, please.</i>	Игра	14.03.2024		

26	Времена года.	1.Познакомить с названиями времён года.	Презентация	21.03.2024		
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	Беседа	04.04.2024		
28	Погодные явления.	Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления».	Беседа	11.04.2024		
29	Твоё любимое время года.	Развивать умения и навыки устной речи:	Беседа	18.04.2024		
30	Транспорт	Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».	Беседа	25.04.2024		
31	Транспорт на улицах города.	Развивать лексико-грамматические навыки.	Инсценировка	16.05.2024		
32	Правила дорожного движения.	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.	Проект	23.05.2024		
33	Обобщающий урок.	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you...?; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	Беседа	23.05.2024		