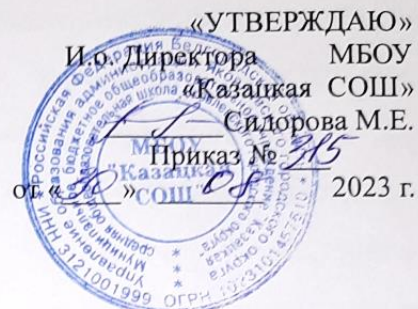


«Казацкая средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. Директора МБОУ
«Казацкая СОШ»
Сидорова М.Е.
Приказ № 215
от «20» «08» 2023 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Английский для общения»
(8 класс)**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 14 лет

Учитель:
Егорова А.Г.

с. Казацкое, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «**Английский для общения**» разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность. В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками.

Педагогическая целесообразность. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС). Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных

связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе и Единого Государственного Экзамена в 11 классе.

При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показали практика первых результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Программа реализуется в течение 1 года в 8 классе, (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

Новизна данной программы заключается в следующем:

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это

педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: обучающиеся 8 класса.

Цель и задачи.

Основная **цель программы** состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи:**

Предметные задачи:

1. Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
2. Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
3. Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас.
5. Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

Метапредметные задачи:

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (написание письма).

6. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

Личностные задачи:

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
4. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

внеурочной деятельности

Личностные результаты включают:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают:

- умение делать выписки из текста;
- умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- умение писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма. – 1 час

Тема 2. Структура написания письма. Адрес, дата. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише. – 2 часа.

Тема 3. Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий. – 1 час.

Тема 4. Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие навыка образования вопросительных предложений. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте. – 9 часов.

Тема 5. Лексика по теме «Образование. Школа, школьная жизнь». Тренировка навыка написания письма-извинения. – 3 часа.

Тема 6. Лексика по теме «Интернет. СМИ. Телевидение. Книги». Тренировка навыка написания письма-приглашения. – 3 часа.

Тема 7. Лексика по теме «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки». Тренировка навыка написания письма-благодарности. – 3 часа.

Тема 8. Лексика по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи». Тренировка навыка написания письма-просьбы. – 3 часа.

Тема 9. Лексика по теме «Путешествие. Достопримечательности». Тренировка навыка написания письма-поздравления. – 3 часа.

Тема 10. Лексика по теме «Праздники. Традиции. Обычаи». Тренировка навыка написания письма-информации. – 3 часа.

Тема 11. Лексика по теме «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками ». Тренировка навыка написания личного письма. – 3 часа.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо»	Беседа, объяснение	1	1	-
2	Структура написания письма	Беседа, объяснение	1	1	-

3	Структура написания письма	Написание письма пообразцу	1	-	1
4	Речевые клише. Выполнение практических заданий	Беседа, объяснение	1	-	1
5	Основная часть письма	Беседа, объяснение	1	1	-
6	Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect).	Беседа, объяснение	1	1	-
7	Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple	Письмо	1	-	1
8	Развитие умения описывать планы на будущее	Письмо	1	-	1
9	Тренировка в употреблении Future Simple	Письмо	1	-	1
10	Тренировка в	Письмо	1	-	1

	употреблении грамматических структур в устной речи				
11	Развитие навыка образования вопросительных предложений	Письмо	1	-	1
12	Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы)	Письмо	1	-	1
13	Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте	Чтение и письмо	1	-	1
14	Введение лексики по теме «Образование. Школа, школьная жизнь»	Беседа, объяснение	1	1	-
15	Введение лексики по теме «Образование. Школа, школьная жизнь»	Беседа, объяснение	1	1	-
16	Тренировка навыка	Написание	1	-	1

	написания письма-извинения	письма			
17	Введение лексики по теме «Интернет. СМИ. Телевидение. Книги»	Беседа, объяснение	1	1	-
18	Введение лексики по теме «Интернет. СМИ. Телевидение. Книги»	Беседа, объяснение	1	1	-
19	Тренировка навыка написания письма-приглашения	Написание письма	1	-	1
20	Введение лексики по теме «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки»	Беседа, объяснение	1	-	1
21	Введение лексики по теме «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки»	Беседа, объяснение	1	1	-
22	Тренировка навыка написания письма-благодарности	Написание письма	1	-	1

23	Введение лексики по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи»	Беседа, объяснение	1	1	-
24	Введение лексики по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи»	Беседа, объяснение	1	1	-
25	Тренировка навыка написания письма-просьбы	Написание письма	1	-	1
26	Введение лексики по теме «Путешествие. Достопримечательности»	Беседа, объяснение	1	1	-
27	Введение лексики по теме «Путешествие. Достопримечательности»	Беседа, объяснение	1	1	-
28	Тренировка навыка написания письма-поздравления	Написание письма	1	-	1
29	Введение лексики по теме «Праздники.	Беседа, объяснение	1	1	-

	Традиции. Обычай»				
30	Введение лексики по теме «Праздники. Традиции. Обычай»	Беседа, объяснение	1	1	-
31	Тренировка навыка написания письма-информации	Написание письма	1	-	1
32	Введение лексики по теме «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками »	Беседа, объяснение	1	1	-
33	Введение лексики по теме «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками »	Беседа, объяснение	1	1	-
34	Тренировка навыка написания личного письма	Написание письма	1	-	1
Итого			34	18	17

