

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского городского округа

МБОУ «Казацкая СОШ»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
школы




Нечаева И.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Нечаева И.А.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Сидорова М.Е.

Приказ №315 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика. Базовый и углублённый уровни»

для обучающихся 11 классов

Разработал учитель:
Лихошерстов Иван Игоревич

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
МБОУ «Казацкая СОШ»

Протокол № __ от «__»
августа 202__ г.

Казацкое, 2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Экономика» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю); в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов — 68 часов в год (два урока в неделю). Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

«Экономика» под ред. Р.И Хасбулатова для 10 -11 класса (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2021.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> —определять границы применимости методов экономической теории; —анализировать проблему альтернативной стоимости; —объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; —представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её; —иллюстрировать примерами факторы производства; —характеризовать типы экономических систем; —различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства; <p>микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> —характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи; —строить личный финансовый план; —анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; —принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; —анализировать собственное потребительское поведение; —определять роль кредита в современной экономике; —применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; —объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; —определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; —приводить примеры товаров Гиффена; —объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; —объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; —приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; 	<p>основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> —критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; —анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; —владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией; —оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; —использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики; —анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); <p>микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> —применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; —оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; —критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; —объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; —использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; —применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

<p>—объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>—различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;</p> <p>—анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</p> <p>—объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</p> <p>—объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>—сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>—анализировать страховые услуги;</p> <p>—определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>—определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>—приводить примеры эффективной рекламы;</p> <p>—разрабатывать бизнес-план;</p> <p>—сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>—называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>—объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>—приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>макроэкономика</p> <p>—объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</p> <p>—характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</p> <p>—определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;</p> <p>—указывать основные последствия макроэкономических проблем;</p> <p>—объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;</p> <p>—приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</p> <p>—производить расчёт ВВП;</p> <p>—приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p>—различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>—определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</p> <p>—объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;</p> <p>—приводить примеры различных видов</p>	<p>—понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</p> <p>—оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>—сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</p> <p>—рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>—создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</p> <p>—решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>—грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>—моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;</p> <p>макроэкономика</p> <p>—объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</p> <p>—владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</p> <p>—использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</p> <p>—анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>—осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>—оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>—использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;</p> <p>—анализировать динамику основных</p>
---	---

<p>инфляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> —находить в реальных ситуациях последствия инфляции; —применять способы анализа индекса потребительских цен; —характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; —различать виды безработицы; —находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; —определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; —приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; —приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи; <p>международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> —объяснять назначение международной торговли; —анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; —различать экспорт и импорт; —анализировать курсы мировых валют; —объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; —различать виды международных расчётов; —анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; —приводить примеры глобальных экономических проблем; —объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; —приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; —анализировать текст экономического содержания по международной экономике; —объяснять особенности современной экономики России. 	<p><i>макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —<i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i> —<i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</i> — <i>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;</i> —<i>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</i> <p><i>международная экономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —<i>работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</i> —<i>анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> —<i>оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</i> —<i>ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</i> —<i>создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</i> —<i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации</i> —<i>анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат</i>
---	--

3.Содержание

Углублённый уровень 11класс
Менеджмент и маркетинг Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама
Государственные финансы Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.
Государство и экономика Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).
Основные экономические показатели Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.
Экономический рост Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора
Цикличность развития экономики Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса
Международная торговля и валютный рынок Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО
Альтернативные системы и модели современной экономики Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики. Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.
Российская Федерация в системе мирового хозяйства Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

4. Тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Раздел №13. Менеджмент и маркетинг.	8
2	Раздел №14. Государственные финансы.	8
3	Раздел №15. Государство и экономика.	6
4	Раздел №16. Основные экономические показатели.	8
5	Раздел №17. Экономический рост.	6
6	Раздел №18. Цикличность развития экономики.	7
7	Раздел №19. Международная торговля и валютный рынок.	7
8	Раздел №20. Альтернативные системы и модели современной экономики.	7
9	Раздел № 21. Экономика России.	5
10	Раздел № 22. Глобальные экономические проблемы.	6
	Итого	68

5. Календарно-тематический план для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Прим.
			план	факт	
Раздел №13. Менеджмент и маркетинг.					
1	Вводное занятие Менеджмент общие понятия.	1	01.09.2023		
2	Современные тенденции менеджмента	1	06.09.2023		
3-4	Маркетинг	2	08.09.2023 13.09.2023		
5-6	Банкротство фирмы	2	15.09.2023 20.09.2023		
7-8	Решение задач. Входной контроль	2	22.09.2023 27.09.2023		
Раздел №14. Государственные финансы.					
9-10	Государственные финансы	2	29.09.2023 04.10.2023		
11-12	Налоги.	2	06.10.2023 11.10.2023		
13-14	Механизм налогообложения	2	13.10.2023 18.10.2023		
15-16	Решение задач	2	20.10.2023 25.10.2023		
Раздел №15. Государство и экономика.					
17-18	Причины вмешательства в экономику	2	27.10.2023 08.11.2023		
19-20	Формы участия государства в экономике	2	10.11.2023 15.11.2023		
21-22	Решение задач	2	17.11.2023 22.11.2023		
Раздел №16. Основные экономические показатели.					
23-24	Основные макроэкономические показатели	2	24.11.2023 09.11.2023		
25-26	Национальный доход	2	01.12.2023 06.12.2023		
27-28	Решение задач	2	08.12.2023 13.12.2023		

29-30	Самостоятельная работа «национальное счетоводство». Рубежный контроль	2	15.12.2023 20.12.2023		
Раздел №17. Экономический рост.					
31-32	Измерение экономического роста	2	22.12.2023 27.12.2023		
33-34	Мультипликатор	2	29.12.2023 10.01.2024		
35-36	Решение задач	2	12.01.2024 17.01.2024		
Раздел №18. Цикличность развития экономики.					
37-38	Экономический цикл	2	19.01.2024 24.01.2024		
39-40	Механизм экономического цикла	2	26.01.2024 31.01.2024		
41-42	Мировые кризисы	2	02.02.2024 07.02.2024		
43	Самостоятельная работа «Циклы в экономике»	1	09.02.2024		
Раздел №19. Международная торговля и валютный рынок.					
44-45	Международная торговля. Возникновение.	2	14.02.2024 16.02.2024		
46-47	Валютный рынок и курсы валют	2	21.02.2024 28.02.2024		
48-49	Закономерности развития мировой торговли Внешнеторговая политика. Протекционизм.	2	01.03.2024 06.03.2024		
50	Самостоятельная работа «Международная торговля»	1	13.03.2024		
Раздел №20. Альтернативные системы и модели современной экономики.					
51-52	Альтернативные экономические системы	2	15.03.2024 20.03.2024		
53-54	Национальные модели современной экономики	2	22.03.2024 03.04.2024		
55-56	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	2	05.04.2024 10.04.2024		
57	Решение задач	1	12.04.2024		
Раздел №21. Экономика России.					
58-59	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	2	17.04.2024		
60	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1	19.04.2024		
61	Потенциал России и возможности экономического роста	1	24.04.2024		
62	Перспективы развития Российской экономики	1	26.04.2024		
Раздел «22. Глобальные экономические проблемы.					
63-64	Глобальные экономические проблемы	2	08.05.2024 15.05.2024		
65-66	Индекс развития человеческого потенциала. Итоговый контроль.	2	17.05.2024 22.05.2024		
67-68	Повторение	2	24.05.2024		
	Итого	68			

