

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДОМА

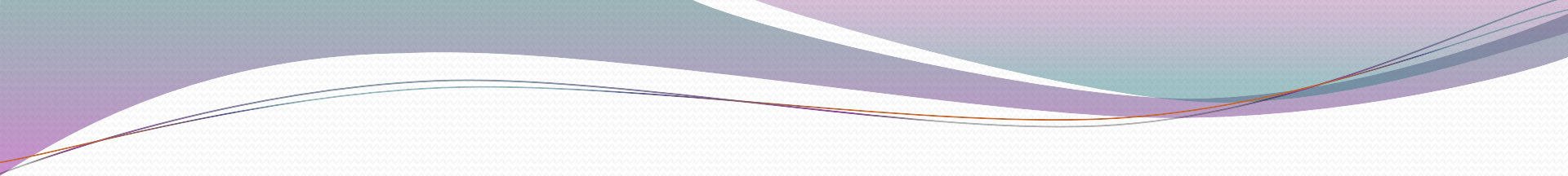
Методические рекомендации логопеда родителям

Поступая в школу, каждый ребёнок проходит углублённое логопедическое обследование, которое позволяет выявить речевые нарушения устной и письменной речи, а также определить уровень развития ребёнка.



Как помочь ребенку?

Значение правильной речи огромно для человека любой специальности. Неправильная речь ребёнка затрудняет его общение с окружающими, отражается на его общем развитии, характере, и в будущем может быть причиной его неуспеваемости в школе. Речь ребёнка развивается путём подражания речи окружающих его людей. В связи с этим ребёнок должен слышать только грамматически правильную речь в своём окружении. Первый образец речи для ребёнка — это речь его близких. Родители являются первыми учителями родного языка для своего ребёнка. Семья - первая школа.

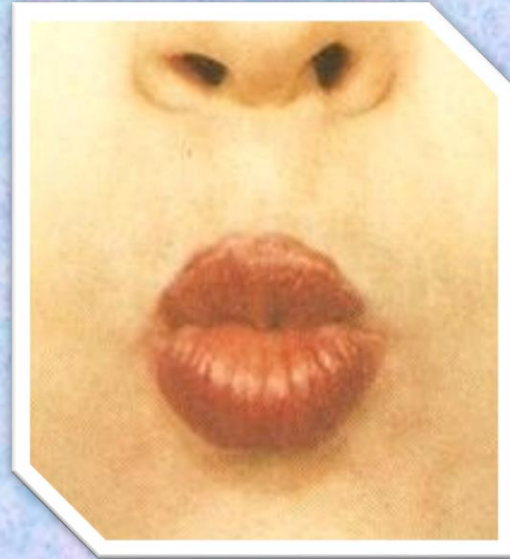


За время работы я обратила внимание на то, что у детей этого возраста недостаточно развит речевой аппарат. У одних детей наблюдается вялость языка, у других излишнее напряжение мышц языка, у третьих нет четкости в переключении с одного артикуляционного движения на другое. Ребенок быстро утомляется, что ведет к замедлению темпа речи, ее невнятности, что создает трудности в обучении правильной выразительной речи учащихся.

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке. Гимнастика, направленная на развитие органов речи называется *артикуляционной*.



Дудочка



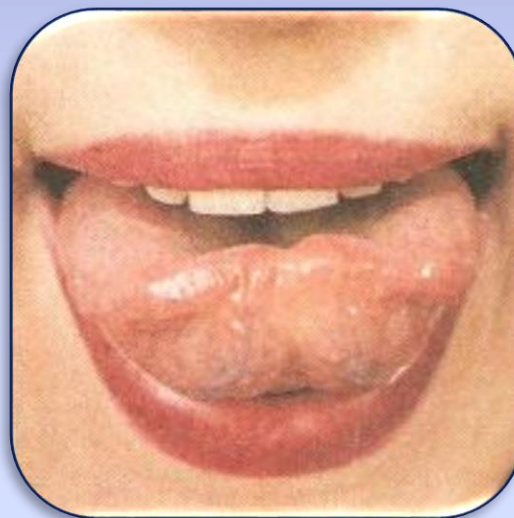
МЕСИМ ТЕСТО



ОКОШКО



ЧАШЕЧКА



ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ



Качели



Лошадка



Что такое дисграфия?

Ушинский еще в 1867 году составил план действий «Приучить и глаз, и руку, и слух, и внимание дитяти разлагать, складывать слова, представляемые в уме, произносимые, писанные и печатные». Проще говоря:

Ухо звук определит

Язычок проговорит

Глаз запомнить букву сможет

И руке писать поможет

Сбой, расстройство в работе этих 4 анализаторов ведет к стойкому нарушению письма – дисграфии, чтения – дислексии. Нередко оба вида расстройств встречаются у одного и того же ребенка. У мальчиков чаще в три, четыре раза, чем у девочек.

Логопедические ошибки (дисграфические)

Пропуск букв и слогов

«прощла» -прощала, «ишка»-игрушка

· Перестановка букв и слогов

«онко»-окно, «натуспила»-наступила

· Недописывание букв и слогов

«дела»-делала, «лопат»-лопата

· Нарращивание слов лишними буквами и слогами

«тарава»-трава, «клюкиква»-клюква

· Искажение слова

«наотух»-на охоту, «спеки»-с пенька

· Слитное написание слов и их произвольное деление

«насто»-на сто, «у стала»-устала

· Неумение определить границы предложения, слитное написание предложений

«Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину.»

· Замена одной буквы на другую

«тельпан»-тюльпан, «шапаги»-сапоги

· Нарушение смягчения согласных

«васелки»-васильки, «смали»-смяли

· Аграмматизм

«Саша и Лена собираит цветы.»

· Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок

«вкармане», «при летели»

Что такое фонематический слух?

Фонематический слух – это особый слух на звуки, который помогает понимать звучащую речь, улавливать тонкие оттенки сказанного, отличать один звук от другого.

Обратите внимание ребёнка на то, как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли попросите его прочесть эти шуточные предложения: "Русская красавица своей козою славится"; "Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку"; "Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку". Ребята очень любят всякие небылицы и с радостью могут сами придумать такие же шутки. Попробуйте придумать слова, изменяя только одну букву, например "точка-кочка-бочка-дочка".

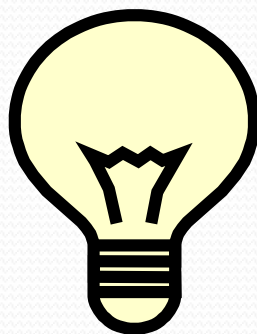
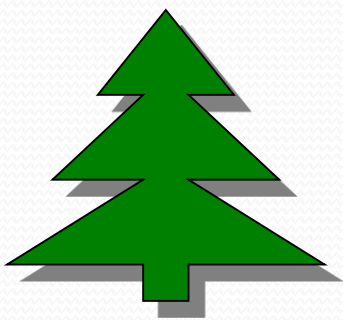
Развитие звукового анализа и синтеза

- Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А, Т, О, Р ...
- Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук...
- Придумай слово, которое начинается/оканчивается на такой же звук, как и в слове лягушка, флаг, стол...
- Назови, какой звук первый/последний в слове луч, сила, диван...
- Назови все звуки по порядку в слове небо, туча, крыша...
- Чем слова похожи/отличаются? Кит-кот, рак-мак.
- Измени второй звук, чтобы получилось новое слово. Дом-дым, сон-сын, сок, пил, мел.

Что делать если ребёнок забывает, путает, неправильно пишет буквы?

а) Различает ли ваш ребенок понятия «слева» и «справа»?

Ребенок должен уметь правильно выполнять задания: покажи свое правое ухо, левую ногу, и т.д.; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева. Если ребенок пишет буквы не в ту сторону – чаще всего это следствие несформированных понятий «слева» и «справа».



б) Чтобы помочь ребенку легче запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:

- взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребенок раскрашивает ее;
- вырезание ребенком буквы по контуру, нарисованным взрослым;
- «написание» широким жестом всех изучаемых букв в воздухе ;
- сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами. Пусть такие сравнения придумывает сам ребенок.

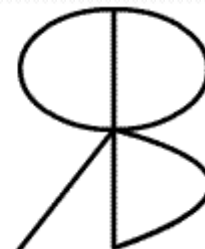
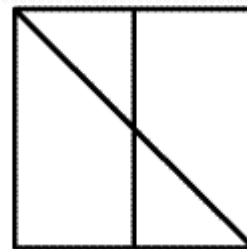
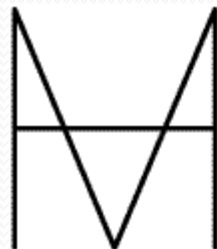
в) Реконструирование букв, то есть как бы «переделка» одной буквы в другую:

- «достраивание» букв путем добавления к ним недостающих элементов;
- нахождение «спрятанных» букв в так называемых «совмещенных буквах». Ребенку предлагается определить, сколько и каких букв «спряталось» в каждой фигуре;
- письмо буквы по контуру, нарисованным взрослым;
- письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым;
- обводка буквы, изготовленной из наждачной бумаги

Ы

Э

М



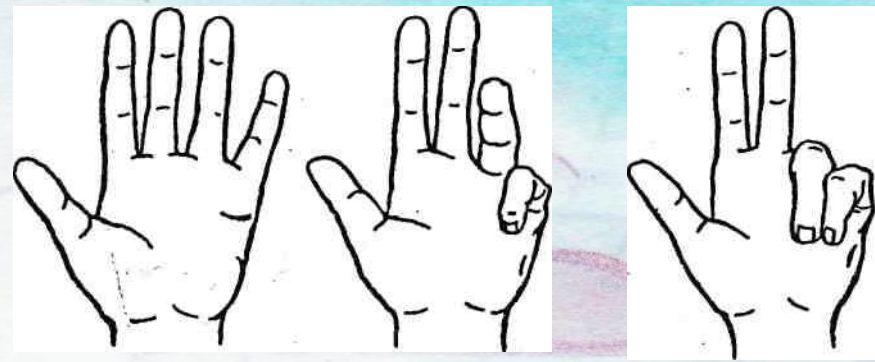
Зеркальное написание букв

Зеркальное написание букв чаще всего свойственно детям, у которых ведущей является левая рука, но которых «переучили» на правую. Начинать надо с воспитания четкой дифференциации правой и левой руки. Учим ребенка ориентироваться в собственном теле, то есть воспитывают у него умение безошибочно находить свое правое ухо, правый глаз, левую ногу и т.д. Для закрепления этих понятий можно попросить ребенка показать, например, правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо и пр. Развитие ориентировки в окружающем пространстве с точки зрения учета его правой и левой стороны.

БА ВЯ ГГ ДД ЕЭ ЁЁ
ЗЭ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР
СС УУ ЦЦ ЧЧ ШШ ЪЪ ЫЫ
ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ

Ум ребенка находится на
кончиках его пальцев.
В.А. Сухомлинский





Ежик топал по
дорожке
И грибочки нес
в лукошке.
Чтоб грибочки
сосчитать,
Нужно пальцы
загибать.



Лодка

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

Обе ладони поставлены на ребро,

большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

Пароход

Пароход плывет по речке,

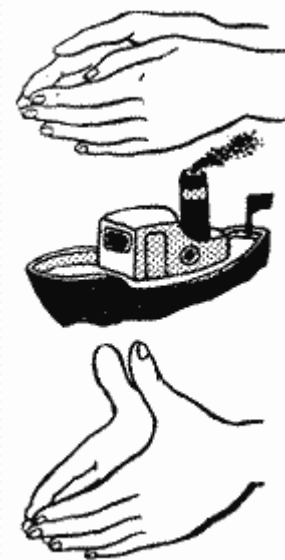
И пытит он, словно печка

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

Цепочка

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.





**Желаем Вам
успехов в
занятиях,
радости в
общении!**

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!!!

