

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от 30.08. 2023 года

Утверждаю
Приказ № 315
от 30.08. 2023 года
И.о. директора МБОУ
«Казацкая СОШ»
Сидорова М.Е.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского
городского округа».

2023 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| №п/п | Содержание | Страницы |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| Обязательная часть | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 31 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 36 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 40 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 40 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 41 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 41 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 41 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 42 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 42 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 49 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 51 |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания | 52 |
| 2.6.1 | Пояснительная записка | 52 |
| 2.6.2 | Целевой раздел | 58 |
| 2.6.2.1. | Цели и задачи воспитания | 58 |
| 2.6.2.2. | Направления воспитания | 58 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.6.2.3. | Целевые ориентиры воспитания | 65 |
| 2.6.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 72 |
| 2.6.3.1. | Уклад ДГ | 77 |
| 2.6.3.2. | Воспитывающая среда ДГ | 80 |
| 2.6.3.3. | Общности ДГ | 82 |
| 2.6.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 84 |
| 2.6.3.5. | Формы совместной деятельности в ДГ | 86 |
| 2.6.3.6. | Организация предметно-пространственной среды | 94 |
| 2.6.3.7. | Социальное партнерство | 97 |
| 2.6.4. | Организационный раздел | |
| 2.6.4.1 | Кадровое обеспечение | 98 |
| 2.6.4.2 | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 100 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 101 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 105 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 105 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 114 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 116 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 117 |
| 3.6. | Финансовые условия реализации программы | 118 |
| 3.7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 118 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| 3.8. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 122 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 142 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"

Программа дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее – ДГ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДГ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДГ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей

предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДГ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

✓ Обязательная часть Программы разработана на основе используемой в ДГ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Белгородоведение» (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха — Белгород : ИПЦ «Политерра», 2015. — 26 с.
- Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.-М:ООО «Финтрекс», 2017.- 12 с.
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет». Авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., 2018 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Принципы и подходы отражены на странице 5, п. 14.3. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДГ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учредителем учреждения является муниципальное образование -Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники ДГ, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей дошкольных групп является группа детей.

Характеристика контингента обучающихся.

Порядок комплектования ДГ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДГ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Основной контингент воспитанников поступает из семьи или переводом из других ДГ.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 месяцев до 8 лет.

Кадровый потенциал

Дошкольные группы полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 4 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагогов: 1 заместитель директора, 3 воспитателя.

Образовательный уровень педагогов

- высшее образование – 1 человек, 33%.
- среднее специальное – 2 человека, 67%.

Возрастной ценз педагогов

Основу составляют женщины в возрасте от 35 до 60 лет – 4 педагога, от 31 до 49 лет – 2 педагога 50%, старше 50 лет – 2 человека, 50%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и посещают семинары, вебинары, конференции, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДООУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

| Категория | Кол-во | % |
|-----------------------------------|--------|----|
| Первая квалификационная категория | 3 | 75 |
| Без категории | 1 | 25 |

Педагогический стаж педагогов

| Кол-во лет | Кол-во педагогов | % |
|------------|------------------|----|
| От 0 до 5 | 2 | 50 |
| Свыше 20 | 2 | 50 |

Отличительной особенностью дошкольных групп является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Основу составляют рабочие и служащие - 61%, имеют высшее и среднее специальное образование – 79%. В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов;
- высокие требования к образованию;
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Поэтому коллектив ДГ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

В дошкольных группах созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Работа групп обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДГ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДГ.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Белгородская область - центральная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДГ.

В образовательной деятельности, где дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (центрально-черноземная полоса России); по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Белгородской области также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДГ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (хлеборобов, строителей);
- Уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДГ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).
- Благодаря расположению ДГ в окружении парка, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.
- Дошкольные группы находятся в здании МБОУ «Казацкая СОШ», администрация территории «Казацкое поселение», Дом культуры, библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДГ, расширяет спектр возможностей по организации и воспитательной и образовательной деятельности, осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы, библиотеки, Дома культуры.

Национально-культурный состав воспитанников ДГ.

При организации образовательного процесса в ДГ при необходимости учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДГ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке (в данный момент все семьи являются русскими и разговаривают на русском

языке); очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности психического развития детей первого года жизни

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого

дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех.

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Возрастные особенности психического развития детей от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие

препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет и результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков, Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и наливают различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки » зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудГстройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.н. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основной формой образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей учитываются педагогами во всех видах детской деятельности, осуществляется индивидуальный подход к детям. Непосредственно образовательная деятельность проводится для каждой возрастной группы с учетом санитарных норм.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы представлены на страницах 5-17, п.15 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1.1.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте представлены на страницах 6-7, п.15.1 ФОП ДО, ссылка
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) на страницах 7-8, п.15.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте представлены на страницах 8-17, п.15.3 ФОП ДО, ссылка
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.1.3.1. к 4 годам представлены на страницах 8-10, п.15.3.1. ФОП ДО, ссылка
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.1.3.2. к 5 годам представлены на страницах 10-12, п.15.3.2 ФОП ДО, ссылка
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.1.3.3. к 6 годам представлены на страницах 12-15-, п.15.3.3 ФОП ДО, ссылка
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.1.3.4. планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) представлены на страницах 15-17, п.15.4 ФОП ДО, ссылка
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в

отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте
К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДГ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДГ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы представлена на страницах 17-20, п.16. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений),
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

I этап - определение среднего значения для каждого ребенка (дает возможность проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы);

II этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом, групповые результаты освоения Программы).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимается;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям педагогом-психологом на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Применяются диагностические методики:

Диагностические методики

| Линии развития, разделы программы | Название пособия и диагностические методики | Сроки проведения | Ответственный |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Диагностика готовности ребенка к школе | Диагностические методики: «Здоровье и двигательная активность», «Общие способности ребенка», «Умственные способности ребенка», «Коммуникативные способности», «регуляторные способности», «Способность к построению речевого высказывания», «Осведомленность в основных областях знаний». | Сентябрь, май | Воспитатели, |
| Работа с родителями | «Диагностическая работа в детском саду» под редакцией Е.А. Нечипоренко, Г.Д. Посевиной, 2005 г. | В течение года | Воспитатели, |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДГ реализует парциальную программу «Белгородоведение». Программа направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской

области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержательный раздел программы представлен модулями;

- Модуль 1. «Моя Родина».
- Модуль 2. «Семья».
- Модуль 3. «Мой дом, моя улица».
- Модуль 4. «Мой детский сад, моя группа. Мое село». Модуль 5. «Мой родной край — Белогорье. История края».
- Модуль 6. «Времена года».
- Модуль 7. «Природа родного Белогорья».
- Модуль 8. «Будущее нашего края».
-

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;

- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа реализуется с детьми младшей и старшей, разновозрастными группами.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников».

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Основные принципы реализации программы:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»; - принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский) — интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учет индивидуальных особенностей (в т.ч. лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал;
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная

программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет» состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Блок «Труд и продукт (товар)». Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена (стоимость)». Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное

отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.
- Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДГ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников отражено на странице 21-42, п.18 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие от 2 месяцев до 1 года представлено на странице 21, п.18.1 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие от 1 года до 2 лет представлено на странице 21-22, п.18.2 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.3. Социально-коммуникативное развитие от 2 до 3 лет представлено на странице 22-24, п.18.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.4. Социально-коммуникативное развитие от 3 до 4 лет представлено на странице 24-27, п.18.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.5. Социально-коммуникативное развитие от 4 до 5 лет представлено на странице 27-31, п.18.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.6. Социально-коммуникативное развитие от 5 до 6 лет представлено на странице 31-36, п.18.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.7. Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет представлено на странице 36-42, п.18.7 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.2. Познавательное развитие дошкольников отражено на странице 42-57, п.19 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.1. Познавательное развитие от 2 месяцев до 1 года представлено на странице 42-43, п.19.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.2. Познавательное развитие от 1 года до 2 лет представлено на странице 43-44, п.19.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.3. Познавательное развитие от 2 до 3 лет представлено на странице 45-47, п.19.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.4. Познавательное развитие от 3 до 4 лет представлено на странице 47-49, п.19.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.5. Познавательное развитие от 4 до 5 лет представлено на странице 49-51, п.19.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.6. Познавательное развитие от 5 до 6 лет представлено на странице 51-54, п.19.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.7. Познавательное развитие от 6 до 7 лет представлено на странице 54-57, п.19.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.3. Речевое развитие дошкольников отражено на странице 57-76, п.20 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4.1. Речевое развитие от 2 месяцев до 1 года представлено на странице 57-58, п.20.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4.2. Речевое развитие от 1 года до 2 лет представлено на странице 58-60, п.20.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4.3. Речевое развитие от 2 до 3 лет представлено на странице 60-62, п.20.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4.4. Речевое развитие от 3 до 4 лет представлено на странице 62-65, п.20.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4.5. Речевое развитие от 4 до 5 лет представлено на странице 65-69, п.20.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4.6. Речевое развитие от 5 до 6 лет представлено на странице 69-72, п.20.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4.7. Речевое развитие от 6 до 7 лет представлено на странице 72-76, п.20.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников отражено на странице 76-121, п.21 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5.1. Художественно-эстетическое развитие от 2 месяцев до 1 года представлено на странице 76-77, п.21.1 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5.2. Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет представлено на странице 77-78, п.21.2 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5.3. Художественно-эстетическое развитие от 2 до 3 лет представлено на странице 78-83, п.21.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5.4. Художественно-эстетическое развитие от 3 до 4 лет представлено на странице 83-90 п.21.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5.5. Художественно-эстетическое развитие от 4 до 5 лет представлено на странице 90-99, п.21.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5.6. Художественно-эстетическое развитие от 5 до 6 лет представлено на странице 99-109, п.21.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5.7. Художественно-эстетическое развитие от 6 до 7 лет представлено на странице 109-121, п.21.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.5. Физическое развитие дошкольников отражено на странице 121-148, п.22 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6.1. Физическое развитие от 2 месяцев до 1 года представлено на странице 121-122, п.22.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6.2. от 1 года до 2 лет представлено на странице 123-124, п.22.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6.3. Художественно-эстетическое от 2 до 3 лет представлено на странице 124-127, п.22.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6.4. Художественно-эстетическое от 3 до 4 лет представлено на странице 127-130 п.22.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6.5. Художественно-эстетическое от 4 до 5 лет представлено на странице 130-134, п.22.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6.6. Художественно-эстетическое от 5 до 6 лет представлено на странице 134-140, п.22.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6.7. Художественно-эстетическое от 6 до 7 лет представлено на странице 140-148, п.22.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражены на странице 148-152. П.23 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа реализуется посредством Рабочих программ педагогов, разработанных воспитателями (*Приложение №1*, музыкальными руководителями (*Приложение №2*), инструкторами по физической культуре (*Приложение №3*), учителем-логопедом (*Приложение №4*), педагогом-психологом (*Приложение №5*), учителем-дефектологом (*Приложение №6*, социальным педагогом (*Приложение №7*).

Образовательная деятельность ДООУ регламентируется:

- учебным планом (*Приложение №8*),
- календарным учебным графиком (*Приложение №9*),
- схемой распределения образовательной деятельности (*Приложение №10*),
- режимом дня в детском саду (*Приложение 11*),

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей | Формы работы | |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |

| (далее - образовательные области): | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство • Ситуации общения • Доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Постер-технологии», | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Проектная деятельность • Викторина (квиз) • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Кейс-технологии» | <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство, • Ситуации общения, • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, • Доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Постер-технологии», «Кейс-технологии», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг» |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Викторина (квиз) • Конструирование |

| | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| <p>Художественное – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

| «Физическое развитие» | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. Д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-</p> | <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда («Социально-коммуникативное развитие»). Чтение художественной литературы (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»; использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики).</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p> | |
| <p>Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</p> | |
| <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности,</p> | <p>(Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социуме, государстве, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей).</p> | |
| <p>Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»</p> | |
| <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие детского творчества).</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений).</p> |
| <p>Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»</p> | |
| <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы). «Речевое развитие» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования первичных представлений об объектах</p> | <p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающего мира). «Речевое развитие» (развитие познавательного-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p> | |
| Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие» | |
| <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> | <p><i>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности). <i>«Речевое развитие»</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений). <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>(использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области , закрепления результатов восприятия музыки; использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> |

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные (приложение №10).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик отражены на странице 152-157 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы отражены на странице 157-161 ФОР ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

| Виды деятельности | Содержание работы |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая | <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно»</p> |
| Познавательно-исследовательская | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения, экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами, и т.д.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с</p> |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и пр. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражены на странице 161-165 ФОР ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями (в рамках работы консультационного центра).

Система взаимодействия с родителями

| <i>Направление деятельности</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое | - Анкетирование; - социологический опрос; - проведение мониторинговых исследований; - беседы; - открытые просмотры занятий; - «Почтовый ящик». | По плану и мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДГ | - участие в работе родительского собрания; | По плану |
| Просветительское | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; - создание странички на сайте ДОУ, в | 1 раз в месяц Обновление постоянно |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>мессенджерах; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - совместные выставки работ детей и родителей.</p> | <p>по мере необходимости По годовому плану 1 раз в квартал</p> |
| Консультационное | <p>- Консультации; - буклеты, памятки; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - родительские собрания; - сайт, группы в мессенджерах.</p> | <p>По плану педагогов, по мере необходимости</p> |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) | <p>-Дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в образовательной деятельности, в открытых занятиях.</p> | <p>1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану педагогов По запросам и желанию родителей(законных представителей)</p> |

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитания идеала, который понимается как высшая цель образования нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДГ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДГ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДГ.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБОУ «Казацкая СОШ» (далее - ООП ДО дошкольных групп (далее ДГ)) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает

их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

При составлении Рабочей программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих дошкольное образование (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДГ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ и с традиционными ценностями русского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДГ с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДГ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДГ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДГ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДГ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, ДГ. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания учитывает базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- экологическое сознание человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. (ФГОС дошкольного образования, п. 2.6).

При реализации Программы воспитания дошкольные группы руководствуются следующими понятиями:

- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ от 31.07. 10 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы. В программе используются следующие сокращения и определения:

ДО - дошкольное образование,

ДГ – дошкольные группы,

ДОО - дошкольная образовательная организация,

НОО - начальное общее образование,

ОО - образовательная организация,

ФГОС ДО - Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДГ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДГ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДГ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДГ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДГ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДГ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДГ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания представлены на страницах 177-181, п.29.2.3. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Преимственность в результатах освоения Программы воспитания

Преимственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

| Направления воспитания | Планируемые результаты воспитания на уровне ДО | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие основ нравственной культуры | <ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> | <p>личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| <p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; |

| | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);– слушает и уважает мнения других людей;– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.– управляет своим эмоциональным состоянием;– имеет свое мнение, может его обосновать;– оказывает позитивное влияние на свое окружение;– осознанно принимает решения и | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>несет за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании |

| | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры | <ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; | <ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и |

| | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | <ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО,

определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДГ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДГ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического – коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДГ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДГ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Рабочая программа воспитания учитывает современную социокультурную ситуацию:

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Важными направлениями ДГ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде,

имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДГ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет учреждения.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Воспитатели и специалисты ДГ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детские студии, гостинные. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДГ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Особое внимание уделяется воспитанию детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе комбинированной направленности. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой». В связи с этим, для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в ДГ разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Большое внимание уделяется в ДГ воспитанию моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

| Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности</i> | <i>Формирование основ экологического сознания</i> |
| 3 – 4 года: формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения | 3 – 4 года: формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы |
| 4 – 5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений | 4 – 5 лет: формирование элементарных экологических представлений |
| 5 – 6 лет: развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи | 5 – 6 лет: формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции |
| 6 – 7 лет: освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны | 6 – 7 лет: становление начальных форм экологического сознания |

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДГ можно отнести преобладание противоречивости поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

2.6.3.1. Уклад ДГ. Основные традиции воспитательного процесса в ДГ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всех участников образовательного процесса событийные мероприятия, праздники, проекты, итоговые мероприятия комплексно-тематического планирования, в которых участвуют дети разных возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы, которые ориентированы на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в ДГ

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДГ существует практика создания творческих групп педагогов, которые совместно организуют воспитательные мероприятия.

Ежедневные традиции. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора *«Утро радостных встреч»* - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Структура технологии:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин.
3. Обмен новостями 2-10 мин.
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5- 12 мин.

Вечерний *«Рефлексивный круг»* позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

«Экстренный круг» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

Ежемесячные традиции ДГ: «День именинника», театральные развлечения.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «День подснежника», «День Земли», «День леса», «День птиц», «День бездомных животных»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского поля», «День семьи, любви и верности»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя».

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Воспитательный процесс в ДГ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Педагогические работники ДГ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.6.3.2. Воспитывающая среда в образовательной организации.

Воспитывающая среда ДГ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДГ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среды ДГ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДГ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе

специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДГ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДГ создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

| № | Направление | Центры активности |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания | Патриотические уголки, библиотека |
| 2 | ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ направление воспитания | Вся образовательная среда ДГ |
| 3 | СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания | Зоны сюжетно – ролевых игр в группах. |
| 4 | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания | Зона развивающих игр, зоны экспериментирования в группах, зоны сенсорного развития в группах, зоны технического творчества в группах, Зона Безопасности дорожного движения, зоны сюжетно-ролевых игр, лестничные пролеты |
| 5 | ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания | Спортивный зал (совмещенный с музыкальным залом), спортивная площадка, зоны двигательной активности в группах, Тропа здоровья |
| 6 | ТРУДОВОЕ направление | Уголки природы в группах, огород |

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Цветик-семицветик» |
| 7 | ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания | Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), зоны театрализованной, музыкальной деятельности в группах, зоны изобразительной деятельности в группах, выставки детских работ. |

2.6.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДГ выделены следующие общности:

Профессиональная общность

Профессионально-родительская общность

Детско-взрослая общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДГ разработан Кодекс дружелюбного общения.

Педагоги-участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБОУ «Казацкая СОШ» разработаны локальные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ОУ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ОУ;
- Кодекс дружелюбного общения;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах две разновозрастные группы: старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет), младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) В группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | социальное, трудовое |
| | Познавательное развитие | Познавательное, Патриотическое, духовно-нравственное |
| | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое |
| | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Сетка совместной образовательной деятельности

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------------------|
| | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая разновозрастная группа |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в две недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
| Музыкально-театральная гостинная | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Мастерская «Юный конструктор» | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в две недели |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ, в которой строится воспитательная работа.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДГ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей представлены в п.2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДГ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей школьниками).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Образовательная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДГ (приложение №10 «Комплексно-тематическое планирование»).

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и зонах.

События ДГ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- тематические дни;
- акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДГ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- культурные практики.

Деятельности и культурные практики в ДГ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| | Первая младшая группа (до 3 лет) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая разновозрастная группа (5-7 лет) |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| социально-эмоционального опыта | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в две недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Мастерская «Юный конструктор» | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в две недели |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Модель физического воспитания

| Формы организации | Первая младшая группа (до 3 лет) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая разновозрастная группа (5-7 лет) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут | | | |
| Физкультминутки (ежедневно по мере необходимости) | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Подвижные игры во время утреннего приема | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| <p>Закаливающие процедуры Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.</p> | | | | |
| Босохождение | Июнь-август на прогулке с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей здоровья детей | | | |
| Самомассаж | - | 1 раз в неделю после сна | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Физкультурные занятия | | | | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю не более 15 минут | 3 раза в неделю не более 20 минут | 2 раза в неделю не более 25 минут | 2 раза в неделю не более 30 минут |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю не более 25 минут | 1 раз в неделю не более 30 минут |
| Спортивный досуг | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 40 минут |
| Спортивный праздник | - | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |

Самостоятельная деятельность в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| | Первая младшая группа (до 3 лет) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая разновозрастная группа (5-7 лет) |
| | | | | |

| | лет) | года) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|--------------------------|--|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 90 минут | | От 60 минут до 100 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДГ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДГ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие среды ДГ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДГ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ДГ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельности. Помещения дошкольных групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно – пространственная среда ДГ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, функциональности и художественному оформлению.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Педагогический блок:

- 2 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, спальни, умывальной и сан.узла, раздевалки, буфетной;
- кабинет заместителя директора.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: прачечная, гладильная. Пищеблок, подсобные помещения (совмещены со школой).

Каждая группа имеет свой игровой участок на территории ОУ, территория ДГ благоустроена: имеется альпийская горка, тропа здоровья, экологическая тропа, огород. Игровое оборудование требует модернизации, так как было установлено еще в 2000 году и морально устарело.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создание единого пространства - гармония среды разных помещений групп, участка. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Способность детей свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают помещения особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Во обеих группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров (зон) соответствует требованиям образовательной программы.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные зоны, которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой:

- Зона сюжетно-ролевых игр
- Зона строительно-конструктивных игр
- Зона грамотности
- Зона науки
- Зона математики
- Зона искусства
- Спортивный уголок

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Вся среда эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в п3.2. Программы.

2.6.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ДГ налажено сотрудничество с МБОУ «Казацкая СОШ», с сельской библиотекой, Казацким ДК, Центр врача общей практики (ЦВОП) Казацкого сельского поселения.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;

- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление

здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

| Социокультурные учреждения | Формы взаимодействия |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ «Казацкая СОШ» | Экскурсии, Взаимопосещение уроков, открытых занятий. Выступления детей на линейках «День знаний», «Последний звонок». Совместные педсоветы, «Круглый стол». |
| Казацкая поселенческая библиотека. | Экскурсии. Проведение тематических встреч «Сказка в гостях у детей», «С любовью к природе». Проведение праздника «Книжкина неделя». Посещение читального зала. Встречи с писателями, поэтами. |
| Казацкий ДК | Участие детей в праздничных концертах. Посещение детьми кружков танцев, фольклора. |
| Центр врача общей практики (ЦВОП) Казацкого сельского поселения | Консультации специалистов. Участие специалистов в родительских собраниях. |

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.6.4. Организационный раздел программы

2.6.4.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В ДГ созданы кадровые условия для организации и реализации воспитательного процесса. В соответствии со штатным расписанием в ДГ работает заместитель директора, 3 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы: воспитатели – 3 человека. Воспитательную функцию оказывают 2 младших воспитателя. Обслуживающий персонал – 2 человека.

Воспитатель является ведущим педагогом по воспитанию дошкольников. Согласно профстандарту воспитатель выполняет следующие трудовые функции:

- воспитательная,
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

| Функция Воспитательная | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель | |
| Трудовые действия | Необходимые умения |
| Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
| Реализация современных, в том числе | Общаться с детьми, признавать их |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интерактивных, форм и методов воспитательной работы; | достоинство, понимая и принимая их; |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; | Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; |
| Проектирование и реализация воспитательных программ; | Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); | Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми; |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; |

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития и воспитания личности ребенка.

| Наименование должности | Должностные обязанности |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора | <p>Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в подразделении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>- Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и</p> |

| | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника; - Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников; - Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении <p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Музыкальный руководитель | <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения; - Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе. - Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию. |

2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДГ включает:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
5. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
6. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

7. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
13. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
16. «Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского городского округа».
17. «Дорожная карта по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана», воспитательной работы МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского городского округа».
18. Договор о взаимодействии с Казацкой поселенческой библиотекой.
19. Договор о взаимодействии с Казацким Домом культуры

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания педагоги ДГ используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») « Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Парциальная программа дошкольного образования «Феникс. Шахматы для дошкольников.» образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский, 2017 год;

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Основные принципы реализации программы:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»; - принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский) — интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учет индивидуальных особенностей (в т.ч. лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал;
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет» состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Блок «Труд и продукт (товар)». Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена (стоимость)». Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);

- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

- Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.

«Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». «Деньги и цена (стоимость)»

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Сюжетно-ролевые игры - эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служат творческие конкурсы рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои

добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

В свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5–7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели. Это предполагает включение в образовательный процесс еще одной составляющей — специально организованного обучения в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование не проводится

1. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы представлены на странице 189-190, п.30 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены на странице 191-193, п.31 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДГ гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС ДГ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют

возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:
 - наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

▪ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДГ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | Праздники, развлечения, концерты, | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая | Дети, педагоги |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | <p>деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Музыкальная деятельность</p> | |
| Спальня | <p>Дневной сон Гимнастика после сна</p> | Дети, педагоги, мл. воспитатель |
| Приемная | <p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p> | Дети, родители |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение | |
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Ознакомление с природой, труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности | |
| <p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: «дорожка здоровья» , массажные коврики | |
| <p>Спальня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • «Дорожка здоровья» | |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Физкультурные занятия• Спортивные досуги• Развлечения, праздники• Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none">• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания• Нетрадиционное спортивное оборудование |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создаётся единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, коридоров, участка. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Во обеих группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров (зон) соответствует требованиям Программы.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные:

- Зона сюжетно-ролевых игр
- Зона строительно-конструктивных игр
- Зона грамотности
- Зона науки
- Зона математики
- Зона искусства
- Спортивный уголок
- Уголки уединения

которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

Модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и ДГ включены в рабочие программы воспитателей и музыкального руководителя.

Предметно-развивающая среда в ДГ создана согласно зонирования интерьера в младшей разновозрастной группе:

| | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none">➤ Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей.➤ Театрализованный уголок (ширма, виды театров в соответствии с возрастом, (настольный, пальчиковый, бибабо),➤ Уголок ряженья – длинные юбки на резинках для девочек, шляпы, платки, украшения, бижутерия.➤ Дидактические игрушки (развивающие, обучающие, познавательные, интеллектуальные).➤ Настольно-печатные игры, мозаика, игрушки-забавы.➤ Сюжетные игрушки (одежда, обувь постельные принадлежности, мебель посуда, предметы домашнего обихода для кукол), игрушки животные.➤ Игровые уголки для мальчиков (машины разных размеров, гаражи, игры по ПДД).➤ Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.). |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона строительно-конструкторских игр | <p>Строительный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкие игрушки для обыгрывания построек: машины, дорожные знаки, игрушки животных, птиц, людей, деревья, кустарники и т.д. ➤ Альбомы с образцами поделок из природного материала, природный материал, материал для работы с бросовым материалом (стаканчики разных размеров и цветов, контейнеры от «киндер-сюрпризов», ножницы на подставке, сопутствующий материал: салфетки, нитки, проволока, веревка, наклейки, пенопласт, двусторонняя плотная бумага, карандаши для нанесения рисунка, инвентарь для уборки рабочего места). |
| Зона грамотности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Книжный уголок (детские познавательно-развивающие книги, художественные книги). ➤ Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные игры. ➤ Развитие речи (материал, оборудование, игры, сюжетные и предметные картинки). |
| Зона науки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации, диафильмы). ➤ Уголок природы, экологический уголок (растения, требующие разных способов ухода; оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными, литература природоведческого содержания, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания). ➤ Уголок экспериментирования и опытно-исследовательской деятельности (наборы и инструменты для элементарных опытов и экспериментов, весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, детский микроскоп). ➤ Познавательные книги и энциклопедии. ➤ Флаг, герб России, символика страны, фотографии достопримечательных мест города Белгорода, фотоподборка, фотоальбом группы. |
| Зона математики (интеграция) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации). ➤ Настольно-печатные, дидактические игры. ➤ Познавательные книги и энциклопедии. |

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона искусства | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительный уголок (бумага разного цвета и фактуры, фломастеры, акварель, краски гуашевые, карандаши цветные, восковые мелки, кисти разных размеров, в том числе для «тычка», подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, палитра для смешивании красок, цветная бумага, ножницы с округленными носами на подставке, пластилин, глина, стеки, подставка для работы, тетради для раскрашивания, трафареты, штампы, сопутствующий материал для оформления работ, иллюстративный материал по ближайшей теме, инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, веник и т.д.). ➤ Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями музыкальных произведений, детских песен, сказок, магнитофон). |
| Спортивный уголок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, обручи, флажки) ➤ Оборудование и инвентарь для спортивных игр (мячи резиновые, кегли, обручи, городки, кольцоброс, бадминтон, теннис). ➤ Комплексы оздоровительной гимнастики, дорожки здоровья, физкультминутки, картотека подвижных и спортивных игр. |

Предметно-развивающая среда в старшей разновозрастной группе

| | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона сюжетно-ролевых игр | <p>Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей</p> <p>Театрализованный уголок (ширма, виды театров в соответствии с возрастом, шляпы, платки, украшения, бижутерия).</p> <p>Дидактические игрушки (развивающие, обучающие, познавательные, интеллектуальные).</p> <p>Настольно-печатные игры, мозаика, игрушки-забавы, сюжетные игрушки (одежда, обувь постельные принадлежности, мебель посуда, предметы домашнего обихода для кукол), игрушки животные.</p> <p>Игровые уголки для мальчиков (машины разных размеров и различного назначения, строительные кубики, гаражи, игры по ПДД).</p> <p>Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.).</p> <p>Уголок отдыха и уединения (мягкие игрушки, семейный альбом).</p> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона строительно-конструкторских игр | <p>Строительный материал, декорации и игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Альбомы с образцами оригами, поделок из природного материала, работа с тканью, природный материал, ножницы, материал для работы с «бросовым материалом» (пластмассовые бутылки, коробки, стаканчики разных размеров и цветов, контейнеры от «киндер-сюрпризов», бусинки, нитки, проволока, пенопласт, пуговицы, салфетки, емкость для мусора, карандаши для нанесения рисунка).</p> |
| Зона грамотности | <p>Книжный уголок (детские познавательно-развивающие книги, азбука, книги для рассматривания и первого чтения, книги-стихи, проза, сказки, рассказы, фольклор, энциклопедии периодически меняющиеся),</p> <p>Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные игры.</p> <p>Развитие речи (наглядный материал, оборудование, игры).</p> |
| Зона науки | <p>Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации).</p> <p>Уголок природы, экологический уголок (растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей, оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д., календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными, литература природоведческого содержания).</p> <p>Уголок экспериментирования и опытно-исследовательской деятельности (детский микроскоп, наборы и инструменты для элементарных опытов и экспериментов, весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, коллекция минералов, детский микроскоп).</p> <p>Естественно-научные представления (карты, глобус, альбомы, тематические журналы).</p> <p>Познавательные книги и энциклопедии.</p> <p>Пособия по краеведению: символика родного города, страны, физическая карта России, флаг, герб, фотографии достопримечательных мест г. Белгорода, п. Быковка, фотоальбом группы.</p> |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Зона математики (игротека)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для развития элементарных математических представлений, раздаточный материал (количество, счет, величина, форма, решение элементарных задач, счетные палочки, счетный материал, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, занимательные примеры, задачи–шутки, коллажи, геометрические фигуры плоские и объемные, модели года, дней недели, частей суток, часы). ➤ Настольно-дидактические игры, интеллектуальные, развивающие. ➤ Цифры на магнитах. ➤ Пособия по математике: геометрические головоломки, тетради в клеточку на печатной основе, книги для самостоятельных занятий, числовое лото. ➤ Часы настенные, календарь, измерительные приборы и инструменты: весы, термометр, мерные стаканы, линейка, сантиметры. ➤ Рабочие тетради с заданиями, упражнениями для индивидуальной работы. ➤ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры и т.д. |
| <p>Зона искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительный уголок (бумага разного цвета и фактуры, фломастеры, акварель, краски гуашевые, карандаши цветные, восковые мелки, кисти разных размеров, в том числе для «тычка», подставки для кисточек, салфетки для кисточек, палитра для смешивания красок, вата для смачивания бумаги перед работой акварелью, газеты для работы «по мокрому», стаканчики для воды, тряпочки, цветная бумага, ножницы с округленными носами на подставке, пластилин, стеки, тетради для раскрашивания, трафареты). ➤ Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями музыкальных произведений, детских песен, сказок, музыкальный центр). |
| <p>Спортивный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, обручи, флажки). ➤ Оборудование и инвентарь для спортивных игр: мячи резиновые, кегли, обручи, городки, кольцоброс, бадминтон, теннис, клюшки). ➤ Дорожки здоровья. ➤ Комплексы оздоровительной гимнастики, физкультминутки, картотека подвижных и спортивных игр. |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДГ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДГ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казачья средняя общеобразовательная школа"

общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДГ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДГ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДГ;
- возможность для доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пищеблок совместный со школой | Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН. |
| Прачечная | Оборудована стиральной машиной, сушилкой, гладильной доской, электрическими утюгами. |

Оснащение: дополнительных помещений для оказания образовательных услуг - нет

Территория дошкольных групп имеет периметральное ограждение, хорошо озеленена, оснащена прогулочными павильонами, компактно размещенными прогулочными и игровыми площадками.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДГ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО. В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, планшеты, телевизоры, музыкальные центры, мультимедийное оборудование. Кабинеты и возрастные группы ОУ обеспечены точкой подключения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДГ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В ДГ разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивается в помещении и на территории ОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Работа по созданию режима безопасности в ДГ осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда сотрудников ОУ;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Здание учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входные двери оснащены замком. По периметру территории установлена система видеонаблюдения.

Для организации образовательного процесса имеется: 2 ПК, 1 принтер, проектор, экран, 1 музыкальный центр.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект в ДГ соответствует учебно-методическому комплекту к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез, Москва, 2021.

3.4. .Перечень художественной литературы

Перечень художественной литературы представлен на странице 195, п. 33.1. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень музыкальных произведений

Перечень музыкальных произведений представлен на странице 205, п. 33.2. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень произведений изобразительного искусства

Перечень произведений изобразительного искусства представлен на странице 214, п. 33.3. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень анимационных произведений

Перечень анимационных произведений представлен на странице 215, п. 33.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДГ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДГ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДГ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБОУ и/или учредителя (обучение на курсах повышения квалификации).

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Коллектив ДГ составляет 8 человек. Образовательную деятельность осуществляют 4 педагога: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов

- высшее образование – 1 человек, 25%.

- среднее специальное – 3 человек, 75%.

Возрастной ценз педагогов

Женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 2 педагог, 50%, молодые работники до 30 лет – 0 человек, 0%, старше 50 лет – 2 человека, 50%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и посещают семинары, вебинары, коуч-сессии, конференции, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

| Категория | Кол-во | % |
|-----------|--------|---|
|-----------|--------|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|--------------------------------------------------|---|----|
| Высшая квалификационная категория | 0 | 0 |
| Первая квалификационная категория | 3 | 75 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Без категории | 1 | 25 |

Педагогический стаж педагогов

| Кол-во лет | Кол-во педагогов | % |
|-------------|------------------|----|
| От 0 до 5 | 1 | 25 |
| От 5 до 10 | 1 | 25 |
| От 10 до 20 | 0 | 0 |
| Свыше 20 | 2 | 50 |

Почетной грамотой начальника управления образования награждены - 3 педагога.

Почетной грамотой главы Администрации Яковлевского района – 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ (Белгородская область), местных бюджетов (Яковлевский городской округ).

3.7. Режим и распорядок в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

Особенности организации режимных моментов

Режим дня в ДОУ составлен с расчетом 10,5 - часового пребывания ребенка в детском саду, с 7.00-17.30.

Режим дня (приложение №9) корректируется ежегодно в соответствии с планированием организованной образовательной деятельности, образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режим занятий воспитанников

Образовательная программа ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

- 10 мин – для детей от полутора до трех лет;
- 15 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

- 20 мин – для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная панель | 5–7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6–7 | 15 | 20 |

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим физического воспитания

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Режим сна

Продолжительность дневного сна для воспитанников 1-3 года – не менее 3 часов. Для воспитанников 4-7 лет – не менее 2 часа 30 мин.

Режимы дня в ДОУ подразделяются на:

- на холодный период года,
- на теплый период года,
- режим двигательной активности детей,
- щадящий режим для ослабленных детей и детей в период адаптации.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ определен:

- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Прием пищи. В ДОУ соблюдается принцип последовательности и постепенности: учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе. Садятся дети принимать пищу постепенно за сервированный стол. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми. Важно, чтобы они ели с аппетитом, поэтому педагогами организуется образовательная работа по воспитанию у детей представлений о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Дневной сон. В ДОУ созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому

снупоспособствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияют и условия развивающей среды ДОУ: музыкальный зал, который является и физкультурным, две разновозрастные группы находятся в здании МБОУ «Томаровская СОШ №2», которая удалена от здания ДОУ. Поэтому занятия физической культурой с детьми младших групп проводятся и в группах, и в спортивном зале. Занятия физической культурой в старших и подготовительных группах проводятся в музыкальном зале после проведения прогулки на свежем воздухе, музыкальные занятия в группах старшего дошкольного возраста проводятся после возвращения с прогулки и во вторую половину дня (в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности, приложение №8).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 часа в день для детей до 7 лет, 2 часа в день для детей старше 7 лет (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

Учебный план (*Приложение №8*), календарный учебный график (*Приложение №9*), схема распределения образовательной деятельности (*Приложение №10*), режим дня (*Приложение №11*), режим двигательной активности составлены в соответствии с действующими СанПиН.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Образовательные события на 2023-2024 год

| Дата | | Наименование события |
|-----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| месяц | день | |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| | 9 | Всемирный день красоты |
| | 24 | Всемирный день моря |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей, Международный день музыки, Всемирный день улыбки |
| | 2 | День гражданской обороны |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | День учителя |
| | 11 | Международный день девочек |
| | 16 | Всемирный день хлеба |
| | 26 | Международный день библиотек |
| | 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет |
| | 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина |
| | 22 | Третье воскресенье октября: День отца в России |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 16 | Международный день толерантности |
| | 18 | День рождения Деда Мороза |
| | 20 | Всемирный день ребенка |
| | 21 | День памяти жертв ДТП |
| | 24-30 | Всероссийская неделя «Театр и дети» |
| | 26 | Последнее воскресенье ноября День матери в России |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 | День неизвестного солдата |
| | 3 | Международный день инвалидов |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 12 | День конституции Российской Федерации |
| | 28 | Международный день кино |
| | 31 | Новый год |
| Январь | 11 | Всемирный день спасибо |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| Февраль | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| | 8 | День российской науки |
| | 11 | 120 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки |
| | 13 | 245 лет со дня рождения русского писателя, баснописца И.А. Крылова |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| | 2 | 190 лет со дня рождения рус.педагога, писателя К.Д. Ушинского |
| | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма и России |
| | 21 | День Леса |
| | 22 | Всемирный день водных ресурсов |
| | 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| | 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| | 27 | Всемирный день театра |
| Апрель | 1 | День смеха. Международный день птиц |
| | 2 | Международный день детской книги |
| | 3 | День цирка |
| | 7 | Всемирный день здоровья |
| | 12 | День космонавтики |
| | 18 | День работников Скорой помощи |
| | 22 | День земли |
| | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 3 | День Солнца |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|---------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) |
| | 12 | Всемирный день медицинских сестер |
| | 15 | Международный день семьи |
| | 18 | Международный день музеев |
| | 19 | День детских общественных организаций в России |
| | 24 | Международный день заповедников, День славянской письменности и культуры |
| | 28 | День пограничника |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды День эколога |
| | 6 | Пушкинский день России, День Русского языка |
| | 8 | Всемирный день океанов |
| | 12 | День России |
| | 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| | 12 | День Прохоровского сражения |
| | 23 | День китов и дельфинов |
| | 30 | Международный день дружбы |
| Август | 5-6 | День освобождения Белгорода, Томаровки |
| | 12 | День физкультурника |
| | 14 | День строителя |
| | 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| | 27 | День российского кино |

Планирование воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели, |
| День народного единства, беседы «Россия – Родина моя» | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели, |
| Развлечение «Моя Россия» Праздник «Родина моя», Досуг «Путешествие по России» (День народного единства) «Это Земля твоя и моя» День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете!» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели |
| «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем» | 1-3 года | | Воспитатели, |
| Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата (02.12) «Все о правах ребенка» (сюжетно-ролевые игры, занятия, беседы) НОД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ – 12.12) | 3-7 | Декабрь | Воспитатели |
| «Мой родной край – п. Томаровка. Яковлевский район. История края» | 3-7 | | Воспитатели |
| День защитника Отечества . Спортивный праздник «Слава Армии родной в день ее рождения!» «Аты-баты, богатыри солдаты!!!» | 5-7 лет | Февраль | Воспитатели |
| «Армейские учения с Незнайкой и его друзьями» | 3-5 | | |
| «Мы растем сильными и смелыми» | 2-3 | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казачья средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------------------|
| «Мой родной край - Белогорье» (игры, традиции, мастера родного края) | 3-7 | | Воспитатели |
| «Белгородчина творческая» «Народные культура и традиции Белгородчины» выставки. Игры, беседы, мастер-классы | 3-7 | Март | Воспитатели |
| «Природа родного Белогорья» прогулки, беседы, игры | 3-7 | Апрель | Воспитатели |
| Участие в акции "Бессмертный полк" Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" Экскурсии в школьный музей: "Экспозиция , посвященная ВОВ" | 5-7 лет | | Воспитатели |
| Целевые прогулки в памятные даты к памятнику воинской славы | 4-7 лет | Май | Воспитатели |
| День России «Мой дом – моя Россия» | 3-7 лет | Июнь | Воспитатели Муз.руководитель |
| «Будущее нашего края» «Профессии будущего (строитель)» | 3-7 | Июль-август | воспитатели |

Духовно-нравственное направление воспитания

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Беседа-развлечение «Традиции народа» (фольклорный) | 3-7 | Сентябрь | Воспитатели Муз. руководители |
| Народная гостиная «Покров-натопи избу без дров» (фольклорный) | 3-5 | Октябрь | Воспитатели Муз. руководители |
| «Во саду ли в огороде» тематические развлечения | 3-5 | Октябрь | Воспитатели |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------------------------------|
| День народных песен, стихов и потешек. | 3-5 лет | Ноябрь | Воспитатели |
| Знакомство с традициями празднования новогодних праздников у разных народов. Знакомство с традиционными блюдами народов разных стран, жилищами и трудовой деятельностью. | 3-7 | Декабрь | Воспитатели |
| Музыкальные рождественские дни: Досуг «Щедрый вечер», «Прощание с елочкой» Знакомство с русскими традициями празднования новогодних праздников (Рождество, Святки, Колядки). | 3-5 лет | Январь | Воспитатели Муз. руководители |
| <p>Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»- проводы зимы»</p> <p>Фольклорный праздник «Сороки» (22 марта)</p> | 3-7 лет | Март | Воспитатели, Муз. руководитель |
| <p>«Народные забавы»</p> <p>«Учимся играть в игры бабушек и мам»</p> <p>«Ярмарка народных игр»</p> | | | |
| «Фестиваль русской народной игрушки» | | | |
| Тематический день «Народные промыслы России» | | | |
| <p>Ярмарка – развлечение «Эх, ярмарка!»</p> <p>«Праздник Пасхи»</p> | 3-7 лет | Апрель | Воспитатели, |
| <p>Знакомство с летними народными праздниками.</p> <p>«День семьи, любви и верности!» (июль),</p> | | Июнь-август | Воспитатели, Муз. руководитель |

Социальное направление воспитания

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <p>День хорошего воспитания</p> <p>- Беседы в группах <i>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</i></p> <p>- Акция <i>«Белый цветок»</i></p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.</p> | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели, Муз.руководитель |
| <p>Акция <i>«Домашние питомцы»</i>, проекты и презентации рассказов детей о своих домашних питомцах.</p> <p>Акция <i>«Живи лес!»</i>,</p> <p>День пожилого человека</p> <p>- Выставка рисунков <i>«Бабушка рядышком с дедушкой»</i></p> <p>- Беседа <i>«Дорогие мои старики»</i></p> | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| <p>Акция <i>«Шкатулка добрых дел»</i></p> <p>Акция <i>«Для любимых и дорогих!»</i> - поздравления, подарки мамам, бабушкам.</p> | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели, |
| <p>Мастерская <i>«Вместе с мамой»</i></p> | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели, |
| <p>Акция <i>«С каждого по зернышку»</i> (сбор корма для птиц)</p> <p>Акция <i>«Новогодняя сказка стучится в дом»</i> - поздравления малышей детьми старших групп.</p> | 3-7 | Декабрь | Воспитатели |
| <p>Тематический день <i>«Наши добрые дела»</i></p> | 3-7 | Февраль | Воспитатели |
| <p>День вежливости</p> <p>- Викторина</p> <p><i>«Волшебные слова»</i></p> <p><i>«Ежели Вы вежливы и к совести»</i></p> | 3-5 лет 5-7 лет | Январь | Воспитатели, |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-----------------------------------|
| <i>не глухи»...</i> | | | |
| Литературная гостиная <i>«Книжкины именины»</i> | 3-7 лет | Март | Воспитатели, |
| Акция «Посади дерево» | 3-7 | Апрель | Воспитатели |
| День дружбы Квест <i>«Если с другом вышел в путь...»</i> | 5-7 лет | Июнь | Воспитатели, |
| Тематическое занятие ко Дню семьи, любви и верности <i>«Мама, папа я – дружная семья»</i> | 3-7 лет | Июль | Воспитатели, муз. руководитель |

Трудовое направление воспитания

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Организация уголков с гендерной направленностью - <i>«Хозяюшка»</i> - <i>«Папе помогаю!»</i> | 3-5 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: <i>«Ателье»</i> , <i>«Кафе»</i> , <i>«Супермаркет»</i> , <i>«Парикмахерская»</i> , <i>«Поликлиника»</i> , <i>«Почта»</i> | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Акция: <i>«Покормим птиц зимой»</i> (изготовление кормушек) | 5-7 лет | В зимний период | Воспитатели |
| Мини-олимпиада <i>«Калейдоскоп профессий»</i> | 6-7 лет | Февраль | Воспитатели подготовительных групп |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-------------|
| Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 3- 5 лет | Март | Воспитатели |
| | 5-7 лет | | |
| Акция «Посади дерево» | 3-7 | Апрель | Воспитатели |
| Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями | 4-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Гость группы. Встречи с родителями разных профессий | 4-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |

Физическое и оздоровительное направление

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма | | | |
| Организация <i>бесед</i> с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные» | 5-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», «Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112» | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шути с огнем!» | 3-7 лет | Апрель-май | Воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий» | 5-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>Художественная литература:</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» ;</p> <p>Е. Хоринская «Спичка - невеличка»;</p> <p>А. Шевченко «Как ловили уголька»; Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки.</p> | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| <p>Информирование родителей через материал, представленный на стендах «Уголок безопасности», посредством сайта, мессенджеров.</p> | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| <p>Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.</p> | 3-7 лет | По плану | Воспитатели Ответственный за эвакуацию |
| <p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <p>С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.</p> | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| <p>Игровой тренинг «Правила эти знать ты обязан»</p> | 5-7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| <p>Викторина «Улицы родного города»</p> | 4-7 лет | Ноябрь-декабрь | Воспитатели |
| <p>Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»</p> | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| <p>«Правила безопасного поведения с незнакомцами», «Осторожно, сосульки!» - игры, тематические беседы, презентации</p> | 3-7 | Декабрь | |
| <p>«Осторожно, лекарство» игры, тематические беседы, презентации, досуги</p> | 3-7 лет | Февраль | Воспитатели |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|
| Выставка детских рисунков <i>«Дорога. Ребенок. Безопасность»</i> | | | |
| «Опасные ситуации на улице» игры, тематические беседы, презентации, досуги | 3-5 | Март | Воспитатели |
| «Дорожные ловушки, как себя вести», игры, викторины | 5-7 | | |
| «Безопасность всегда и везде» «Как Тузик учил правила дорожного движения» «Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения» КВН с первоклассниками «Правила дорожного движения» | 5-7 | Апрель | Воспитатели |
| «Не играй с огнем!» игры, тематические беседы, презентации, досуги «Юные пожарные» игры-соревнования, викторины. (игры, тематические беседы, презентации, досуги) | 5-7 | Апрель | Воспитатели |
| «Предметы ближайшего окружения, опасные для здоровья» игры, тематические беседы, презентации «Как обращаться с электрическими приборами» игры, тематические беседы, презентации) | 5-7 | Май | Воспитатели |
| Минутки безопасности | 2 -7 лет | Ежедневно | Воспитатели |
| Акция <i>«Красный, желтый, зеленый»</i> | 3 -7 лет | Май | Воспитатели |
| Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах. | 5-7 лет | Постоянно | Воспитатели |
| Организация уголков дорожной безопасности (<i>пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов</i>) | 3-7 лет | Постоянно | Воспитатели , старший воспитатель |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| Организация закаливающих процедур <i>«Будь здоров без докторов!»</i> | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| День здоровья «В гостях у Маши» Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО) | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» «Витаминка в гостях у детей» Участие воспитанников в муниципальной спартакиаде | 3-7 лет | Октябрь | воспитатели |
| День здоровья «Здравствуй, зимушка-зима!» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели |
| День здоровья «Здравствуй, зимушка-зима!» | 3-7 лет | Январь | воспитатели |
| Космические старты <i>«В путешествие к далеким звездам»</i> | 5-7 лет | Апрель | Воспитатели |
| Русские народные подвижные игры « <i>Богатырская наша сила!</i> » « <i>Вместе весело!</i> » (с родителями) Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» День здоровья «Здоровье – это здорово!» | 5-7 лет | Май | Музыкальный руководитель, Воспитатели |
| Цикл бесед: « <i>Доктор Витамин о здоровом питании</i> » Детская игра «Летние олимпийские игры» | 3-7 лет | Июнь | Воспитатели |
| День здоровья « <i>Спорт нам поможет силы умножить!</i> » Спортивные праздники и | 3-7 лет | Июль | Воспитатели |

| | | | |
|--------------------------------------------|--|--|--|
| развлечения: «День Защиты детей» | | | |
|--------------------------------------------|--|--|--|

Познавательное направление воспитания

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| Выставка «Осенние фантазии» (из природного материала) | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| Акция «Живи лес!», «Правила безопасного поведения в природе» игры, тематические беседы, презентации, досуги | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы» | 3-7 лет | Октябрь, декабрь, май, июнь | Воспитатели |
| Изготовление поделок из бросового материала <i>«Что бы в дело шли отходы для спасения природы!»</i> | 3-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов <i>«Это всем легко понять, мусор надо разделять!»</i> | 5-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Акция «Птичья столовая» «Полезно-не полезно», «О здоровой пище!» игры, тематические беседы, презентации | 5-7 лет | Декабрь - февраль | Воспитатели |
| Создание игровых центров: <i>«Ветеринарная клиника»,</i> <i>«Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»</i> | 3-5 лет 5-7 лет | В течение учебного года | Воспитатели |
| Акция «Украсим наш детский сад» Сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады | 5-7 лет | Апрель - май | Воспитатели |
| Игра по станциям <i>«Природа наш дом»</i> | 5-7 лет | Май | Воспитатели |
| «Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе. | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Эстетическое направление воспитания

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира!» | 5-7 лет | По плану УО | Воспитатели |
| Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| Литературный конкурс чтецов «Осень золотая» | 5-7- лет | Октябрь | Воспитатели |
| Конкурс «Новогодняя фантазия» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели |
| Литературный конкурс чтецов «Зимушка-зима» | 5-7- лет | Январь | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Интеллектуальная игра «Книги дедушки Корнея» | 6-7 лет | Март | воспитатели старшей |
| Литературный конкурс чтецов «С чистым сердцем!» | 6-7 лет | Апрель | Воспитатели старшей группы |
| Литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» | 6-7 лет | Май | Воспитатели старшей группы |
| Конкурс «Мозаика детства» | 5-7 лет | По плану УО | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Посещение виртуальных выставок, экскурсий | 5-7 лет | По плану | Воспитатели музыкальный руководитель |
| Экскурсия в школу | 5-7 лет | По плану совместной | Воспитатели |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|
| | | деятельности | |
| Целевые тематические прогулки | 4-7 лет | По плану | Воспитатели |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДГ (приложение №10 «Комплексно-тематическое планирование»).

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и зонах развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| Дата | I, II младшая группа | Средняя группа | Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности | Итоговое мероприятие |
|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Темы комплексно- тематического планирования | | | | |
| 16 августа - 01 сентября | До свиданья. Лето! | «Ученье свет, а не ученье – тьма» | | «День знаний». |
| 01-14 сентября | Мои любимые игры и игрушки | | Выставка детского творчества. | |
| 15-30 сентября | Мир профессий | | Концерт для сотрудников детского сада | |
| 1-15 октября | Витамины из кладовой природы | | Праздник «Осень». | |
| 16 октября-4 ноября | Уголок планеты где мы живем | | Праздник «Родина моя!» | |
| 5 ноября-14 ноября | Человек и окружающий мир | | Мониторинг, Выставка рисунков | |
| 15 ноября-30 ноября | Я и моя семья | | День здоровья. Праздник «День матери» | |
| 1-15 декабря | Здравствуй, гостя-Зима! | | Выставка детского творчества | |
| 15-31 декабря | Новый год идет по миру | | Праздник «Новый год» | |
| 9-18 января | Зимние забавы | | Досуг «Щедрый вечер» | |
| 19-31 января | Я расту здоровым | | Зимний спортивный праздник | |
| 1-13 февраля | Наши добрые дела | | ФОТОВыставка, выставка детских рисунков | |
| 13-23 февраля | Едем, плывем, летим | Наша Армия родная | | Праздник «День защитника Отечества», Выставка транспорта |
| 24 февраля-8 марта | Маму я свою люблю | | Праздник «8 Марта». | |
| 9 марта-21 марта | Народная культура и традиции | | Выставка поделок, рисунков. | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казачья средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 22 марта-31 марта | Земля – наш дом | | Мониторинг Участие в конкурсе «Земля – наш дом» |
| 1- 12 апреля | Обитатели нашего леса | Космос и далекие звезды | Праздник «Весна», развлечение «Мы юные космонавты» |
| 13-23 апреля | Безопасность всегда и везде | | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» |
| 23 апреля-9 мая | Растения, травы, цветы, деревья | Победная весна | Досуг «Юные знатоки природы» (1 мл гр.) Праздник «День Победы». |
| 10 мая – 21 мая | Как прекрасен родной край | | Выставка рисунков |
| 22-31 мая | Дружат дети всей Земли | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Праздник «До свидания, детский сад!»,(подг.гр.), Праздник «День Защиты детей» |

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции в ДГ:

- 9 мая - встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны,
- 9 мая, 5 августа - возложение цветов, венков на памятник, который находится на центральной площади с. Быковка.

Праздники и развлечения в ДГ ежегодно разрабатываются музыкальным руководителем, совместно с воспитателями.

Праздники и развлечения в ДГ

| Название | Группа | Дата |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| Праздники и развлечения - Праздник «День Знаний», - Кукольный театр «Ай, да репка, красота», | Старшая группа младшая группа | Сентябрь |
| - «Осеннее настроение», | Младшая, старшая | Октябрь |
| -Квест-игра «В гости к Светофорику» (старший возраст) - Праздник «День матери» (все группы), | старшая разновозрастная | Ноябрь |
| Новогодние праздники: - «Новогодняя ёлка», - Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» | Все группы, все группы, | Декабрь |
| Музыкальные рождественские дни: - Досуг «Щедрый вечер», - «Рождественские встречи» | Все группы, Все группы, | Январь |
| - Праздник «День защитников Отечества», - Кукольный театр «Капризка - Развлечение «Широкая масленица», | Все группы, все группы, все группы, | Февраль |
| Утренники в честь Женского дня 8 Марта: - «Мамин праздник», - «8 Марта», - Развлечение «Сороки», - Тематическое занятие «День леса», | Все группы | Март |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| | | |
| - Развлечение «Вербное Воскресенье», - Праздник Пасхи и весны, - Тематический день «День Земли», | все группы | Апрель |
| - Тематическое занятие «День Победы», - Праздник «День Защиты детей» | Все группы | |
| - Праздник «До свиданья, детский сад!» | Дети, идущие в школу | май |
| Физкультурные праздники, развлечения, дни здоровья: - «Путешествие в страну игрушек», - День здоровья «Веселый стадион» (туристический поход), | Все группы | Сентябрь |
| - «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» , - Физкультурный досуг «Ловкие ребята», - «Россия – родина моя!» | Все группы | Октябрь |
| - «В стране народных игр», - «Все профессии нужны все профессии, важны» | Все группы | Ноябрь |
| День здоровья: - «Здравствуй, зимушка-зима!», - Квест игра «Чудо-снежинка», | Все группы | Декабрь |
| - Спортивное развлечение «Торжество зимних игр и забав» | Все группы | Январь |
| - «Слава Армии родной в день ее рождения!», - Спортивный праздник «Рота, подъем!» | Все группы | Февраль |
| - Физкультурный досуг «В гостях у сказки», | Все группы | Март |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|------------|--------|
| - «Проводы Зимы» | | |
| День здоровья: - «В гости к солнышку!», | Все группы | Апрель |
| - Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» | Все группы | Май |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания
программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»,**

| Автор | Методическое пособие |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. Брыткова О.А. | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Белгородоведение. _Белгород: ООО «Эпицентр», 2015 |
| Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. Брыткова О.А. | «Методические рекомендации» (образовательная область «Познавательное развитие») |
| Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. Брыткова О.А. | «Белгородоведение». Презентации к занятиям. Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. |
| Н.В. Алешина | «Патриотическое воспитание дошкольников»// - М.: ЦГЛ, 2004г. |
| Л.А.Кондрыкинская | «С чего начинается Родина» // МТЦ, Сфера,2003г. |
| И.Ф.Мулько | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»// Методическое пособие для ДГ.-М.:ТЦ Сфера, Москва, 2009г. |
| Л.Л.Мосалова | «Я и мир» //СПб: Детство –Пресс,2013г. |
| О. Горбатенко | «Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста»// Серия: Дошкольник ,Издательство : Учитель, 2013г. |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Во всех группах созданы патриотические уголки, в которых имеются:

1. Флаг Белгородской области, России,
2. Герб Белгородской области, России,
3. Гимн России,
4. Открытки: «Белгород – 1000 лет», «Третье поле России».
5. Фотоальбом «Белгородская область – сердце черноземья»,
6. Альбом «Белгород».
7. Компьютерная презентация: «Белгородская губерния», «Люди, прославившие с. Казацкое», «Край родной, мне сердцу дорог»,
8. Папка - раскладушка «Моя малая родина» ,
9. Фото села Казацкое.

Методическая и художественная литература

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казачья средняя общеобразовательная школа"

| Автор | Наименование издания | Издательство | Год |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| Верaksa Н.Е Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. Брыткова О.А. | Парциальная программа для дошкольного образования «Белгородоведение» | Б: Эпицентр | 2015 |
| Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. | «Белгородоведение» Методические рекомендации | Б: Эпицентр | 2015 |

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор | Наименование издания | Издательство | Год |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2017 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2017 |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2018 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 лет). | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2018 |
| Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | СПб.: Детство - Пресс | 2023 |
| Наглядно-дидактическое пособие | Серия «Мир в картинках» «Государственные символы России»; «День Победы». | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2017 |
| Наглядно-дидактическое пособие | Дорожные знаки(3-7 лет) | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2014 |
| Наглядно- | Безопасность на дороге | М.: МОЗАИКА | 2014 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|-----------------------|--|--------|--|
| дидактическое пособие | | СИНТЕЗ | |
|-----------------------|--|--------|--|

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| Вераксы Н.Е. Вераксы А.Н. | Проектная деятельность дошкольников | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2017 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2017 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (4-5 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Помораева И. А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3-лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Помораева И. А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4-лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Помораева И. А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (4-5-лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2021 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4-лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4-лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Наглядно-дидактическое пособие | <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих, транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др. | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2014 |
| Наглядно-дидактическое пособие | <i>Серия «Рассказы по картинкам...»</i> «В деревне» «Мой дом» «Профессии» «Колобок» «Курочка Ряба» «Времена года» | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2014 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| | «ВОВ в произведениях художников» «Распорядок дня» «Мой дом» «Бытовая Техника» и др | | |
| Наглядно-дидактическое пособие | <i>Серия «Мир в картинках...»</i> «Водный транспорт» Морские обитатели» «Спортивный инвентарь» «Посуда» «Животные домашние питомцы» «День победы» «Гос. Символы РФ» «Авиация» «Ягоды» «Птицы» Цветы И др. | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2014 |
| Наглядно-дидактическое пособие | «Наглядно-дидактические пособия» «Три поросенка» | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2014 |
| Наглядно-дидактическое пособие | «Уроки для самых маленьких» Овоци и фрукты» «Насекомые» «Алфавит» «Грибы и ягода» «Деревья» Космос» И др. | | |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 лет). | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет). | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (4-5 лет) | М.: МОЗАИКА | 2018 |
| Хрестоматия | Хрестоматия для чтения детям в Детском саду и дома(1-3) | М.:Мозаика Синтез | 2018 |
| | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казачья средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| Хрестоматия | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. | М.:Мозаика Синтез | 2018 |
| Хрестоматия | Хрестоматия для чтения детям в Детском саду и дома : 4-5 лет | М.:Мозаика Синтез | 2018 |
| О. А. Шиян | Развитие творческого мышления Работаем по сказке | М: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2017 |
| Комарова Т. С | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Комарова Т. С | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (4-5 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Младшая группа (4-5 лет). | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Наглядно-дидактическое пособие | Народное творчество | Е: Страна фантазий | 2015 |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| С.Н. Теплюк | Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2017 |
| Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр (2-7 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду(3-4 лет) Физическая культура в детском саду (4-5 лет) | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2018 |

Методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект соответствует учебно-методическому комплексу примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

| Автор | Наименование издания | Издательство | Год |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. Брыткова О.А. | Парциальная программа для дошкольного образования «Белгородоведение» | Б: Эпицентр | 2015 |
| Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. | «Белгородоведение» Методические рекомендации | Б: Эпицентр | 2015 |
| А.Д. Шатова Ю.А. Аксенова И.В. Кириллов В.Е. Давыдова И.С. Мищенко | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. | М: | 2018 |
| А.В. Кузин Н.В. Коновалов | Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников | Б: | 2015 |

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4–7 лет | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. | М.: Мозаика Синтез | 2017 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казачья средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Саулина Т.Ф | Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | СПб.: Детство - Пресс | 2023 |
| Бордачева И. Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. | М.: Мозаика Синтез | 2017 |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Наглядно-дидактические пособия | Серия « Мир в картинках» «Государственные символы России»; «День Победы». | М.: Мозаика Синтез | 2014 |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в Произведениях художников» «Защитники Отечества». | М.: Мозаика Синтез | 2014 |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия « Расскажите детям о...» | М.: Мозаика Синтез | 2014 |
| Бордачева И. Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. | М.: Мозаика Синтез | 2014 |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Веракса Н. Е., | Познавательльно-исследовательская | | 2017 |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | Проектная деятельность Дошкольников (5-7лет). | Синтез М.: Мозаика | 2018 |
| Веракса Н.Е Галимов О.Р | Познавательльно-исследовательская деятельность (4-7 | Синтез М.: Мозаика | 2018 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| | лет) | | |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим(3-7 лет) | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Шиян О.Я. | Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3-7 лет) | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Дыбина О. В | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа(6–7 лет). | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Соломенникова О.А | Ознакомление с природой Старшая группа (5-6) | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Дыбина О.В | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа(5–6лет). | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Помараева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет) | М.: Мозаика Синтез | 2021 |
| Помараева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6лет) | М.: Мозаика Синтез | 2021 |
| Наглядно-дидактические пособия | <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих, транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Наглядно-дидактические пособия | <i>Серия «Рассказы по картинкам...»</i> «В деревне» «Мой дом» «Профессии» «Колобок» «Курочка Ряба» «Времена года» «ВОВ в произведениях художников» «Распорядок дня» «Мой дом» «Бытовая Техника» и | М.: Мозаика Синтез | 2018 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| | др | | |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках...» «Водный транспорт» Морские обитатели» «Спортивный инвентарь» «Посуда» «Животные домашние питомцы» «День победы» «Гос. Символы РФ» «Авиация» «Водный транспорт» «Ягоды» «Птицы» Цветы | М.: Мозаика Синтез | 2018 |

| | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Наглядно-дидактические пособия | Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три поросенка»; и т.д. | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Рабочие тетради Дарья Денисова Юрий Дорожин | Математика для малышей. Подготовительная к школе группа. | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Картины для рассматривания | «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». | М.: Мозаика Синтез | 2018 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | год |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Гербова В.В | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Гербова В.В | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет). | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| | Обучение дошкольников грамоте. Рабочие тетради Развитие речи у малышей Подготовительная к школе группа. Уроки грамоты. Подготовительная к школе группа | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Варенцова Н.С. | Серия «Грамматика в картинках». «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное | М.: Мозаика Синтез | 2018 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казачья средняя общеобразовательная школа"

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| | число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; | | |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»; «Теремок»; «Три поросенка»; и т.д. | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Наглядно-дидактические пособия | <i>Плакаты</i> : «Алфавит». | М.: Мозаика Синтез | 2018 |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | год |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Комарова Т.С | «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» (6-7) | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Комарова Т.С | Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» (5-6) | М.: Мозаика Синтез | 2021 |
| Комарова Т.С Зацепина М.Б. | Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада. | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа» (6-7 лет) | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в подготовительной группе. | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь- народная игрушка. «Музыкальные инструменты»; «Хохлома». | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Наглядно-дидактические пособия | <i>Серия расскажите детям о...</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах. | М.: Мозаика Синтез | 2018 |
| Наглядно-дидактические пособия | <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель», «Хохломская роспись». | М.: Мозаика Синтез | 2018 |

**Методическое обеспечение образовательной области
« Физическая культура»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| Пензулаева Л.И | Физическая культура Старшая группа (5-6лет) | М.: Мозаика Синтез | 2021 |

Краткая презентация программы

Программа спроектирована с учетом разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДГ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского городского округа» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Программа разработана с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольных группах и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей дошкольных групп является группа детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| От 1,5 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 4 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 |

Используемые программы

Образовательная деятельность реализуется по программам:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Феникс. Шахматы для дошкольников»- образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет». Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДГ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДГ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДГ, между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДГ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДГ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Деятельность педагогического коллектива ДГ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДГ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДГ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ФОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

