

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Утверждаю:
И.о. Директора МБОУ «Казацкая СОШ»
Сидорова М.Е.
2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Семь - Я»**

Срок реализации - 1 год

Возраст воспитанников: (учащиеся 2,4 классов)

Педагог –психолог :

Гончарова Татьяна Владимировна

с. Казацкое 2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Семь-Я»

Тип программы: дополнительное образование;

Направленность программы: социальное.

Автор программы: В. Овсянникова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

от « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

председатель: Сидорова М.Е.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по развитию личности обучающихся «Семь Я» направлена на формирование личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся. В условиях реализации требований нового Стандарта возникла необходимость рассмотрения вопросов по созданию необходимых условий личностного развития детей, их адаптации к жизни и в обществе, а так же приобретению положительного опыта взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена на основе программы развития личности обучающихся под редакцией В. Овсянниковой, М: «Народное образование» 2002 год.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

✓ социальное

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

В условиях реализации требований нового Стандарта возникла необходимость рассмотрения воспитания направленного на ориентацию универсальных общечеловеческих ценностей (Человек, Семья, Отечество, Мир, Труд, Земля, Знания, Культура) на выработку у детей умения решать жизненные проблемы, находить способы построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе.

Для обучающихся предоставляется уникальная возможность приобрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности.

Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся направлено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в различных направлениях деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера внеурочной деятельности — самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития школьников.

Развитие ребенка неразрывно связано с воспитанием, и одно из определений термина «воспитание» сводится к обеспечению наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности с приоритетом диалогических методов обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу.

Цель программы:

- формирование личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся.

Задачи программы:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира и творческой деятельности;
- формирование интересов и склонностей обучающихся;
- становление личности как субъекта собственной жизни;
- формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию на основе образовательных услуг, под которыми мы понимаем удовлетворение потребности личности в приобретении новых знаний и развитии собственных способностей.

Компетенции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: 8-11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

программа «Семь Я» реализуется по социальному направлению общим объемом 34 часа в год и рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Занятия проводятся в классе начальной школы.

Реализация программы предусматривает проведение практических работ, бесед, рисования, различные методики на внимание, память, мышление, используются игры для активного отдыха.

Программа «Семь Я» состоит из 3 ступеней:

Первый год обучения

1 ступень – «почемучки». Уровень начально-универсальный. Основа его – познавательная деятельность.

Второй год обучения

2 ступень – «умельцы». Уровень – поисково-зондирующий. Основа его – практическая деятельность.

Третий год обучения

3 ступень – «юные мастера». Уровень – креативный. Основа его – сотворчество, прослеживается выражение собственного «Я».

В содержании программы перечисленные ступени возобновляются на протяжении трех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний обучающихся.

Формы занятий: программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- ✓ беседа,
- ✓ анкетирование,
- ✓ вечера,
- ✓ конкурсы,
- ✓ ролевые игры,
- ✓ выставки,

✓ викторины.

Режим занятий:

- периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 35 минут
- общее количество – 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

В результате работы по программе обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) иметь развитые личностные качества, творческое отношение к деятельности;
- 2) владеть культурой общения в коллективе и общепринятыми нравственными нормами поведения;
- 3) выработать потребность к труду, способность к сотрудничеству;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

предметные:

- 1) уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников;

- 3) уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов:

- открытые занятия;
- выставка творческих работ;
- итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние обучающихся.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программ ы	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания		
			1 год	3 год
1.	Я и мои интересы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей ,формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	4	4
2.	Я и коллектив	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей ,формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	4	4
3.	Я и моё созвездие (окружаю щие люди)	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей ,формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	5	5
4.	Я и природа	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей ,формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	5	5
5.	Я и культура	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей ,формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	5	5
6.	Я и Родина (Моё Отечество)	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей ,формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	5	5
7.	Я и творчество	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей ,формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	6	6
8.	Всего часов:		34	34

Учебно -тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
1 год обучения (2 класс)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Я и мои интересы	4	1	3
1.1.	«Анкета занятости в свободное время»			1
1.2.	Тест «Кто Я?» (склонности)			1
1.3.	Тест, «Какой Я?» (интересы, способности)			1
1.4.	Конкурс «Я самый, я самая...»		1	
2.	Я и коллектив	4	1	3
2.1.	Эстафета откровения – оценка друг друга «Расскажи мне обо мне»			1
2.2.	Творческие задания родившимся зимой, весной, летом и осенью «Времена года»			1
2.3.	Дни именинников: «Осенины», «Зимородки», «Веснянки», «Летопроводцы»		1	1
3.	Я и мое созвездие (окружающие люди)	5	3	2
3.1.	Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе)		1	-
3.2.	КТД «Без друзей меня чуть – чуть...»			1
3.3.	Праздник «Путешествие в свое прошлое...»			1
3.4.	Беседа «Ты живешь среди людей»		1	-
3.5.	Вечер «Расскажу о хорошем человеке»		1	
4.	Я и природа	5	2	3
4.1.	Беседа «Аптека под ногами» (природный лечебник)		1	
4.2.	Викторина «О чем рассказывают деревья?»			1
4.3.	Ролевая игра «Природа моего края» День общения с природой			1
4.4.	Конкурс «Знатоки природы»			1
4.5.	КТД «Полна чудес могучая природа»		1	

5.	Я и культура	5	3	2
5.1.	Беседа: «Что такое этикет»		1	-
5.2.	Игра – праздник «Проще простого»			1
5.3.	Беседа: «Вежливость, как основа воспитания»		1	
5.4.	Викторина: «Кто это выдумал» история правил поведения			1
5.5.	Беседа: «Правила на каждый день»		1	
6.	Я и Родина (Отечество)	5	4	1
6.1.	Беседа «Мое село»		1	
6.2.	Встреча с земляками «Малая Родина – твое начало»		1	
6.3.	Беседа «Исторические и культурные памятники»		1	
6.4.	Беседа «Герои рядом с нами»		1	
6.5.	Конкурс рисунков «Герои нашего времени»		-	1
7.	Я и творчество	6	3	3
7.1.	Путешествие в творчество «Цветная радуга красок»		1	
7.2.	Конкурс веселых и находчивых «Очевидное невероятное»		1	
7.3.	Конкурс лучших рисунков «Мое искусство»		-	1
7.4.	Конкурс аппликаций «Мир увлечений»		-	1
7.5.	Подготовка к выставке «Лучшая работа года: все, что знаю, расскажу, что умею, покажу»		1	2
8.	Всего часов:	34	17	17

**Учебно - тематическое планирование
внеурочной деятельности
3 год обучения (4 класс)**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Я и мои интересы	4	3	1
1.1.	Беседа «Человек как общественное существо»		1	-
1.2.	Беседа: «Сущность человеческой личности»		1	-
1.3.	Беседа «Назначение человека в этом мире»		1	-
1.4.	Беседа «Самоценность человека»		-	1
2.	Я и коллектив	4	0	4
2.1.	Беседа «Личность и межличностные отношения в коллективе»		-	1
2.2.	Тест «Методика КОС» коммуникативные и организаторские способности		-	1
2.3.	Коммуникативная игра «Комплементы»		-	1
2.4.	Коммуникативная игра «Я, Ты, Мы»		-	1
3.	Я и мое созвездие (окружающие люди)	5	2	3
3.1.	Беседа «Без добрых дел нет доброго имени»		1	-
3.2.	Тест «Проверим себя»		1	-
3.3.	Эстафета «Ромашка»		-	1
3.4.	Диспут «Друг – это значит другой «Я»»		-	1
3.5.	Вечер «Расскажу о хорошем человеке»		-	1
4.	Я и природа	5	1	4
4.1.	Беседа «Человек и природа»		1	-
4.2.	Викторина «Самое –самое в природе»		-	1
4.3.	Познавательная – ролевая игра «На страже природы»		-	1
4.4.	Комплексная игра «Поиск нарушителей природы»		-	1
4.5.	Бал цветов		-	1

5.	Я и культура	5	2	3
5.1.	Беседа: «Встречают по одежке, а провожают по уму»		1	-
5.2.	Культура поведения за столом (сервировка стола, как вести себя за столом, этикет еды)		-	1
5.3.	Экономическая культура		-	1
5.4.	Сексуальная культура		1	-
5.5.	Рольевая игра «Мы пришли в гости»		-	1
6.	Я и Родина (Отечество)	5	1	4
6.1.	Открытая эстафета «школьник в роли гражданина мира»		-	1
6.2.	Телепередача «Очевидное- невероятное»		1	-
6.3.	Рольевая игра «Переключка телестудий»		-	1
6.4.	Вечер «Река с простым названием жизнь»		-	1
6.5.	Круглый стол «Будущее твоего города — твое будущее — в твоих руках»		-	1
7.	Я и творчество	6	2	4
7.1.	Беседа «Творческие возможности личности как условие способности и одаренности»		1	-
7.2.	Творческая мастерская «Я умею делать все»		-	1
7.3.	Выставка творческих работ детей		-	1
7.4.	Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин		-	1
7.5.	Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин		1	1
8.	Всего часов:	34	11	23

**Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Семь Я»
1 год обучения**

1. Я и мои интересы

Работа по данному направлению предлагает широкий просмотр для творческой самореализации самых современных интересов детей.

- 1.1. «Анкета занятости в свободное время»;
- 1.2. Тест «Кто Я?» (склонности).
- 1.3. Тест «Какой Я?» (интересы, способности).
- 1.4. Беседа «Способность и одаренность личности».
- 1.5. Конкурс «Я самый, я самая...».

Создание условий для формирования объективной самооценки детей через их участие в конкурсах.

Организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни. Укрепление нравственного климата в коллективе

Создание условий для воспитания независимого, уверенного в себе, способного отстаивать собственное мнение школьника.

Теория:5

Практика:5

2. Я и коллектив

Поддержка в развитии «Я» — личности обучающегося — своего образа как социального субъекта, независимого, уверенного в себе, способного отстаивать собственное мнение, приспособиться к условиям социальной среды.

Главная задача в этом направлении — создание условий для формирования объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми.

- 2.1. Эстафета откровения – оценка друг друга «Расскажи мне обо мне».
- 2.2. Творческие задания родившимся зимой, весной, летом и осенью «Времена года».
- 2.3. Дни именинников «Осенины», «Зимородки», «Веснянки», «Летопроводцы».
- 2.4. Посиделки «Вместе дружная семья».

Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим. Формирование доброго отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим.

Воспитание таких качеств, как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, заботы о ближнем. Воспитание толерантной личности.

Теория:3

Практика:5

3. Я и мое созвездие (окружающие люди)

В работе по этому направлению продолжается процесс самопознания школьников. Одна из задач — познание себя: отношение к людям, самому себе, и, если шире, — нравственное отношение к окружающему. Воспитание у обучающихся таких качеств, как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, забота о ближнем.

3.1. Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе).

3.2. КТД «Без друзей меня чуть – чуть...».

3.3. Праздник «Путешествие в свое прошлое...».

3.4. Беседа «Ты живешь среди людей».

3.5. Вечер «Расскажу о хорошем человеке».

Теория:5

Практика:5

4. Я и природа

Природа – кладовая мастерская, сокровище планеты Земля. Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы – одна из задач данного направления.

Немаловажной задачей является формирование у школьников представлений о целостности мира, о единстве человека и природы, о человеке, как части природы.

4.1. Беседа «Аптека под ногами» (природный лечебник).

4.2. Викторина «О чем рассказывают деревья?».

4.3. Ролевая игра «Природа моего края» день общения с природой.

4.4. КТД «Полна чудес могучая природа».

4.5. Конкурс «Знатоки природы».

Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы.

Формирование у школьников представлений о ценности мира, о единстве человека и природы, о человеке как части природы.

Теория:4

Практика:5

5. Я и культура

Понятие «культура» представляет одну из восьми общечеловеческих ценностей. Освоение ребенком многообразных культурных ценностей, его личностное развитие осуществляется через включение ребенка в совокупность доступных ему отношений, а именно: Я и культура (поведения, общения, быта).

Главная задача данного направления — развитие способности обучающихся, соотношение культурных социальных норм с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной.

Воспитание у детей гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, своего народа как составной части культуры.

5.1.Беседа «Что такое этикет».

5.2. Игра – праздник «Проще простого».

5.3. Беседа «Вежливость, как основа воспитания».

5.4. Викторина «Кто это выдумал» история правил поведения.

5.5. Беседа «Правила на каждый день».

Теория:6

Практика:4

6. Я и Родина (мое Отечество)

Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это место, где ты родился и рос, где ты познал первые радости и неудачи.

Тема малой России очень продуктивна для патриотического воспитания.

Участие в патриотическом движении, освоение народных обычаев, обрядов, праздников, изучение национального фольклора, возрождение народных ремесел и промыслов.

6.1. Беседа «Мое село».

6.2. Встреча с земляками «малая Родина – твое начало».

6.3. Беседа «Исторические и культурные памятники».

6.4. Беседа «Герои рядом с нами».

6.5. Конкурс рисунков «герои нашего времени».

Теория:6

Практика:4

7. Я и творчество

Задачи данного направления- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся, формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности. Чтобы стать целостной личностью, ребенку необходимо пройти через понимание того, что он что-либо делает лучше других, а для этого необходимым условием является творческая деятельность.

На занятиях ребята учатся радостно предвосхищать результаты своей деятельности, пробуждает у них вдохновение, желание самостоятельно ставить себе цели и осуществлять их, а значит, дает им стимул для саморазвития.

7.1. Путешествие в творчество «Цветная радуга красок».

7.2. Конкурс веселых и находчивых «Очевидное невероятное».

7.3. Конкурс лучших рисунков «Мое искусство»

7.4. Конкурс аппликаций «Мир увлечений».

7.5. Подготовка к выставке «Лучшая работа года: все, что знаю, расскажу, что умею, покажу».

Выявление потребностей, интересов и склонностей школьников. Создание широкого простора для творческой самореализации интересов

детей. Стимулирование развития творческих способностей детей.

Теория:4

Практика:6

Методическое обеспечение программы:

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

1. Информационно-методическое сопровождение программы (пакет технологических методических материалов).
2. Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
3. Умелое использование педагогами наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся.
4. Творческое отношение к образовательному процессу.

Содержание программы внеурочной деятельности «Семь Я»

3 год обучения

3. Я и мои интересы

Работа по данному направлению предлагает широкий просмотр для творческой самореализации самых современных интересов детей.

1.1 Беседа «Человек как общественное существо»

1.2 Беседа: «Сущность человеческой личности»

1.3 Беседа «Назначение человека в этом мире»

1.4 Беседа «Самоценность человека»

Создание условий для формирования объективной самооценки детей через их участие в конкурсах.

Организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни. Укрепление нравственного климата в коллективе

Создание условий для воспитания независимого, уверенного в себе, способного отстаивать собственное мнение школьника.

Теория: 3

Практика: 1

4. Я и коллектив

Поддержка в развитии «Я» — личности обучающегося — своего образа как социального субъекта, независимого, уверенного в себе, способного отстаивать собственное мнение, приспособиться к условиям социальной среды.

Главная задача в этом направлении — создание условий для формирования объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми.

- a. Беседа «Личность и межличностные отношения в коллективе»
- b. Тест «Методика КОС» коммуникативные и организаторские способности
- c. Коммуникативная игра «Комплементы»
- d. Коммуникативная игра «Я, Ты, Мы»

Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим. Формирование доброго отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим.

Воспитание таких качеств, как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, заботы о ближнем. Воспитание толерантной личности.

Теория:0

Практика:4

3. Я и мое созвездие (окружающие люди)

В работе по этому направлению продолжается процесс самопознания школьников. Одна из задач — познание себя: отношение к людям, самому себе, и, если шире, — нравственное отношение к окружающему. Воспитание у обучающихся таких качеств, как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, забота о ближнем.

3.1 Беседа «Без добрых дел нет доброго имени»

3.2. Тест «Проверим себя»

3.3. Эстафета «Ромашка»

3.4. Диспут «Друг – это значит другой «Я»»

3.5. Вечер «Расскажу о хорошем человеке»

Теория:2

Практика:3

4. Я и природа

Природа – кладовая мастерская, сокровище планеты Земля. Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы – одна из задач данного направления.

Немаловажной задачей является формирование у школьников представлений о целостности мира, о единстве человека и природы, о человеке, как части природы.

4.1. Беседа «Человек и природа»

4.2. Викторина «Самое –самое в природе»

4.3. Познавательная – ролевая игра «На страже природы»

4.4. Комплексная игра «Поиск нарушителей природы»

4.5. Бал цветов

Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы.

Формирование у школьников представлений о ценности мира, о единстве человека и природы, о человеке как части природы.

Теория:1

Практика:4

5. Я и культура

Понятие «культура» представляет одну из восьми общечеловеческих ценностей. Освоение ребенком многообразных культурных ценностей, его личностное развитие осуществляется через включение ребенка в совокупность доступных ему отношений, а именно: Я и культура (поведения, общения, быта).

Главная задача данного направления — развитие способности обучающихся, соотношение культурных социальных норм с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной.

Воспитание у детей гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, своего народа как составной части культуры.

5.1 Беседа: «Встречают по одежке, а провожают по уму»

5.2. Культура поведения за столом (сервировка стола, как вести себя за столом, этикет еды)

5.3. Экономическая культура

5.4. Сексуальная культура

5.5. Ролевая игра «Мы пришли в гости»

Теория:2

Практика:3

6. Я и Родина (мое Отечество)

Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это место, где ты родился и рос, где ты познал первые радости и неудачи.

Тема малой России очень продуктивна для патриотического воспитания.

Участие в патриотическом движении, освоение народных обычаев, обрядов, праздников, изучение национального фольклора, возрождение народных ремесел и промыслов.

6.1. Открытая эстафета «школьник в роли гражданина мира»

6.2. Телепередача «Очевидное- невероятное»

6.3. Ролевая игра «Перекличка телестудий»

6.4. Вечер «Река с простым названием жизнь»

6.5. Круглый стол «Будущее твоего города — твое будущее — в твоих руках»

Теория:3

Практика:2

7. Я и творчество

Задачи данного направления- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся, формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности. Чтобы стать целостной личностью, ребенку необходимо пройти через понимание того, что он что-либо делает лучше других, а для этого необходимым условием является творческая деятельность.

На занятиях ребята учатся радостно предвосхищать результаты своей деятельности, пробуждает у них вдохновение, желание самостоятельно ставить себе цели и осуществлять их, а значит, дает им стимул для саморазвития.

7.1 Беседа «Творческие возможности личности как условие способности и одаренности»

7.2. Творческая мастерская «Я умею делать все»

7.3. Выставка творческих работ детей

7.4. Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин

7.5. Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин

выпускников «В нашем доме ты хозяин Итоговый праздник для выпускников «В нашем доме ты хозяин».

Выявление потребностей, интересов и склонностей школьников. Создание широкого простора для творческой самореализации интересов детей. Стимулирование развития творческих способностей детей.

Теория:1

Практика:4

Список литературы:

1. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.
2. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставрополь, 2002.
3. Караковский В. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса. // Воспитание школьника. -2006. - с. 296
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. -2003. - № 9. - с.6.
5. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
6. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
7. Шмаков С. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
8. Щуркова Н. Программа воспитания школьника.- Москва, 2009.
9. Этическая грамматика. // Воспитание школьника. - 1991. - №3. с.4; 1992. - № 1, 2.

Директор

Сидорова М.Е.

Прочито и пронумеровано

листа(ов)

