

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Казацкая средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
Протокол № 1 от  
«21» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
МБОУ «Казацкая СОШ»  
«29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. Директора  
МБОУ «Казацкая СОШ»  
Приказ № 343  
от «20» 08 2023 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Ценность жизни»

Срок реализации - 1 год

Возраст воспитанников: 15 – 16 лет

Педагог-психолог:

Гончарова Татьяна Владимировна

с. Казацкое

2023 г.

**Программа внеурочной деятельности: «Ценность жизни»**

**Тип программы: внеурочная деятельность;**

**Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальное**

**Автор программы: С. В. Кривцова**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

председатель:

Сидорова М.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Ценность жизни» для 10 класса составлена на основе программы «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой. Тренинговые занятия с подростками 10-11 классы./ Под ред. С. В. Кривцовой, 2012 г., Генезис, Москва.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития личности, которую возможно решить при наличии психологических знаний о себе, своих личностных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Проведения специальной работы с контингентом, находящихся в местах лишения свободы, требует от педагога значительного физического и психического напряжения, большой выдержки и устойчивости.

В специфических условиях содержания в исправительных учреждениях у обучающихся возрастает тревожность, напряжённость в отношениях друг с другом, острые конфликты, нередко возникающие по внешне ничтожным поводам, переходящим порой в насильственные преступные действия.

Проблема общения относится к числу важнейших для лиц, находящихся в условиях изоляции от общества. Этот период весьма существенен для формирования основных структурных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование личности. Поэтому развитие навыков общения и сотрудничества, готовности и способности вести диалог с другими людьми, добиваться в нем взаимопонимания становится весьма актуальным. Актуальность особо возрастает на данном этапе реформы образования и развития общества в целом, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей и т.п.

Проблема общения изучалась и изучается многими авторами, как зарубежными, так и отечественными. Так А.Н. Леонтьев (1974) считает, что общение – это определенная сторона деятельности, ибо оно присутствует в любой

деятельности в качестве ее элемента. В.М. Соковкин (1974) анализирует человеческое общение, как коммуникацию, как деятельность, как отношение, как взаимопонимание и как взаимовлияние. Б.Г. Ананьев (1969) подчеркивал, что особой и главной характеристикой общения, как деятельности, является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. А ученые, изучавшие возрастные особенности

человечества (Божович Л.И. (1968), Выготский Л.С. (1984), Эльконин Д.Б. (1978), Кон И.С.(1989) и др.) свидетельствуют о том, что общение является одним из основных видов деятельности.

Следует отметить, что с аналогичными проблемами молодежь сталкивалась всегда, но сегодня они особенно остро встают практически перед каждым молодым человеком. Поэтому обучение молодых людей способам бесконфликтного общения, повышение их культуры в вопросах ролевого взаимодействия, совершенствование их знаний и умений в области продуктивного сотрудничества является особенно актуальной в современных социальных условиях и в условиях требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Предлагаемая программа «Ценность жизни» направлена на развитие культуры межличностных отношений и навыков продуктивного сотрудничества обучающихся с педагогами и работниками колонии.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** способствовать формированию у участников образовательного процесса коммуникативных навыков, умения продуктивно общаться и взаимодействовать, конструктивно и адекватно действовать в конфликтных ситуациях.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Познакомить участников образовательного процесса с психологическими аспектами отношений и взаимодействия между людьми.
2. Способствовать формированию представлений о ненасильственном общении.
3. Развивать навыки конструктивного поведения и саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.

4. Научить понимать чувства и потребности свои и другого, научить выражать это понимание.

5. Сформировать навыки работы по преодолению обиды, раздражения, гнева, стресса.

**Количество часов: 34 ч.**

**Категория участников:** обучающиеся 10 класса.

В ходе освоения программы обучающиеся получат возможность **формирования универсальных учебных действий:**

#### **Личностных**

- ориентация в системе моральных норм, понимание конвенционального характера морали;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты.

- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивных**

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь самостоятельно контролировать своё поведение в эмоционально-напряжённой обстановке и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения;
- владеть навыками слушания и понимания собеседника;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативных**

Обучающийся научится:

- учитывать при принятии решения разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- коммуникативной рефлексии.

### **Познавательных**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Информационная часть
2. Практическая часть
3. Рефлексия.

Реализация данной программы является условием создания коллектива, созданном благодаря формированию коммуникативных умений обучающихся, оказанию помощи в понимании своего места и роли в социальных группах, повышению компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояния других людей, формированию навыков разрешения конфликтов, проблем общения, участию в событиях общественного характера.

### **Планируемые результаты реализации программы**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

Обучающиеся научатся:

Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.

Для достижения данного уровня результатов при реализации программы используются упражнения, направленные на самопознание, тесты, опросники, эссе, рефлексивные упражнения, ролевые и имитационные игры, анализ конкретных ситуаций.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности.

*У обучающихся будут сформированы:* позитивное восприятие себя, уважительное отношение к чужому мнению, иной точке зрения, к людям с ограниченными возможностями здоровья, потребность следовать закону и нравственным нормам.

*Обучающиеся получат возможность* научиться в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет использование в ходе занятий ролевых и имитационных игр, дискуссий, диспутов.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

*Обучающиеся должны* приобрести опыт межличностного взаимодействия (различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.

*Обучающиеся получают возможность* приобретения опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказания им посильной помощи.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социумом при выходе на свободу.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Проведение занятий по темам программы «Психология общения» предполагает использование разнообразных методов и форм работы:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм; интерактивные лекции (использование видеоматериала);

- Информационно-практические: уроки-лекции, уроки-беседы, дискуссии, семинары-практикумы.

- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры.

- Обучение через опыт и сотрудничество.

- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания.

- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.

- Анализ статей научно-популярной литературы.

- Систематическое повторение ранее изученного материала.

- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.



При оценке результатов обучения целесообразно использовать опросный метод. По окончании курса предлагается выполнить творческую работу (эссе, рефлексивное сочинение, творческое исследование по одной из тем) по выбору учащихся.

## **Содержание курса**

### **Тема: «Самопознание и саморазвитие» (3 ч.)**

Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания. Степень их проявления. Определение собственных личностных качеств. Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

### **Тема: «Открытое общение» (8 ч.)**

Вводное занятие: знакомство с предметом курса «Общение без проблем». Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Методы развития коммуникативных способностей.

### **Тема: «Этические формы общения» (7 ч.)**

Этика и этикет. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Общение по телефону. Развитие навыков общения. Правила искусства убеждения. Схема убеждения.

### **Тема: «Конфликты и способы их разрешения» (6 ч.)**

Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта.

Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

### **Тема: «Ненасильственное общение» (2 ч.)**

Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы» и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

### **Тема: «Манипуляции» (1 ч.)**

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

**Тема: «Общение в группе». ( 7 ч.)**

Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

## Тематический планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема	<p style="text-align: center;"><b>Модуль</b>  <b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>                      Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания</p>	Кол-во часов
1	Самопознание и саморазвитие	Развитие эмоциональной сферы подростка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	3
2	Открытое общение	Развитие эмоциональной сферы подростка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	8
3	Этические формы общения	развитие коммуникативных компетенций подростков, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	7
4	Конфликты и способы их разрешения	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	6
5	Ненасильственное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	2
6	Манипуляции	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	1
7	Общение в группе	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общекультурно и коммуникативной компетенции	7
	<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

## Учебно-тематическое планирование программы

№ п/п	Тема занятия	Всего учебных часов	Из них	
			Информационная часть	Практическая часть
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Самопознание и саморазвитие ( 2 ч. + 1 ч.)</b>				
1.	Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания.		1	
2.	Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.		1	
3.	<b>Тренинговые упражнения :</b> «Кто я? Какой я?». Рефлексия.			1
<b>Межличностное общение ( 5 ч.)</b>				
4.	Качества, важные для межличностного общения.		1	
5.	Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация.		1	
6.	Вербальные и невербальные средства общения.		1	
7.	Правила эффективного общения.		1	
8.	<b>Практическое занятие:</b> ролевая игра «Давайте познакомимся», «Брачное объявление».			1
<b>Вербальные коммуникации ( 3 ч.)</b>				
9.	Особенности вербальной коммуникации.		1	
10.	Барьеры общения.		1	

11.	<b>Практическое занятие:</b> ролевые игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.			1
<b>Невербальные коммуникации ( 2 ч.+1 ч)</b>				
12.	Особенности вербальной коммуникации..		1	
13.	Социальный статус. Жесты, мимика, позы.		1	
14.	<b>Практическое занятие:</b> игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомаягнитофон».			1
<b>Искусство убеждения ( 2 ч.+ 1 ч.)</b>				
15.	Правила искусства убеждения.		1	
16.	Схема убеждения.		1	
17.	<b>Практическое занятие:</b> упражнения «Убеждение, игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Рефлексия.			1
<b>Эффективные приёмы общения. Общение как обмен информацией. Деловое общение. Общение по телефону» ( 2 ч.+1 ч.)</b>				
18.	Как стать специалистом в деловых переговорах.		1	
19.	Умение вести конструктивный диалог		1	

20.	<p><b>Практическое занятие:</b> составить текст объявления типа «ищу работу», «приём на работу».</p> <p>Игра «Брачный контракт», «Экстренные звонки».</p> <p>Упражнение: «Отправь SMS другу». Закрепление материала. Притча: «Как важно правильно слушать».</p> <p>Рефлексия. Упражнение «Самопохвала».</p>			1
<b>Конфликты и их разрешение. ( 4 ч.+1 ч.)</b>				
21.	Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Теория (конфликтные типы личности). Формула конфликта.		1	
22.	Беседа ( как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). Управление конфликтом.		1	
23.	Правила бесконфликтного общения.		1	
24.	Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.		1	
25.	<p><b>Практическое занятие:</b> ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт».</p> <p>Рефлексия, упражнение «Живая анкета».</p> <p>Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.</p>			1
<b>Манипуляции. ( 1 ч. +1 ч.)</b>				
26.	Скрытое управление собеседником против его воли. Блок –схема «Защита от манипуляций		1	

27.	<b>Практическое занятие:</b> проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства ».			1
<b>Общение в группе ( 6 ч. + 1 ч.)</b>				
28.	Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив.		1	
29.	Положение человека в группе и коллективе. психологический климат в группе и коллективе.		1	
30.	Формальные и неформальные группы.		1	
31.	Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы.		1	
32.	Реклама как способ воздействия на людей.		1	
33.	Пользователи Интернета как большая группа.		1	
34.	Групповая коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка», «Принятие решений»			1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего учебных часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Самопознание и саморазвитие</b>				
1.	Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания.	1		
2.	Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.	1		
3.	<b>Тренинговые упражнения :</b> «Кто я? Какой я?». Рефлексия.	1		
<b>Межличностное общение ( 5 ч.)</b>				
4.	Качества, важные для межличностного общения.	1		
5.	Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация.	1		
6.	Вербальные и невербальные средства общения.	1		
7.	Правила эффективного общения.	1		
8.	<i><b>Практическое занятие:</b></i> ролевая игра «Давайте познакомимся», «Брачное объявление».	1		
<b>Вербальные коммуникации ( 3 ч.)</b>				
9.	Особенности вербальной коммуникации.	1		
10.	Барьеры общения.	1		



11.	<b>Практическое занятие:</b> ролевые игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.	1		
<b>Невербальные коммуникации ( 2 ч.+1 ч)</b>				
12.	Особенности вербальной коммуникации..	1		
13.	Социальный статус. Жесты, мимика, позы.	1		
14.	<b>Практическое занятие:</b> игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомаягнитофон».	1		
<b>Искусство убеждения ( 2 ч.+ 1 ч.)</b>				
15.	Правила искусства убеждения.	1		
16.	Схема убеждения.	1		
17.	<b>Практическое занятие:</b> упражнения «Убеждение, игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Рефлексия.	1		
<b>Эффективные приёмы общения. Общение как обмен информацией. Деловое общение. Общение по телефону» ( 2 ч.+1 ч.)</b>				
18.	Как стать специалистом в деловых переговорах.	1		
19.	Умение вести конструктивный диалог	1		
20.	<b>Практическое занятие:</b> составить текст			

	<p>объявления типа «ищу работу», «приём на работу».</p> <p>Игра «Брачный контракт», «Экстренные звонки».</p> <p>Упражнение: «Отправь SMS другу». Закрепление материала. Притча: «Как важно правильно слушать».</p> <p>Рефлексия. Упражнение «Самопохвала».</p>	1		
<b>Конфликты и их разрешение. ( 4 ч.+1 ч.)</b>				
21.	Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Теория (конфликтные типы личности). Формула конфликта.	1		
22.	Беседа ( как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). Управление конфликтом.	1		
23.	Правила бесконфликтного общения.	1		
24.	Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.	1		
25.	<b>Практическое занятие:</b> ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.	1		
<b>Манипуляции. ( 1 ч. +1 ч.)</b>				

26.	Скрытое управление собеседником против его воли. Блок –схема «Защита от манипуляций	1		
27.	<b>Практическое занятие:</b> проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства ».	1		
<b>Общение в группе ( 6 ч. + 1 ч.)</b>				
28.	Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив.	1		
29.	Положение человека в группе и коллективе. психологический климат в группе и коллективе.	1		
30.	Формальные и неформальные группы.	1		
31.	Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы.	1		
32.	Реклама как способ воздействия на людей.	1		
33.	Пользователи Интернета как большая группа.	1		
34.	Групповая коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка», «Принятие решений»	1		
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## **Планируемые результаты реализации программы**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

Обучающиеся научатся:

Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.

Для достижения данного уровня результатов при реализации программы используются упражнения, направленные на самопознание, тесты, опросники, эссе, рефлексивные упражнения, ролевые и имитационные игры, анализ конкретных ситуаций.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности.

*У обучающихся будут сформированы:* позитивное восприятие себя, уважительное отношение к чужому мнению, иной точке зрения, к людям с ограниченными возможностями здоровья, потребность следовать закону и нравственным нормам.

*Обучающиеся получают возможность* научиться в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет использование в ходе занятий ролевых и имитационных игр, дискуссий, диспутов.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

*Обучающиеся должны приобрести опыт межличностного взаимодействия ( различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.*

*Обучающиеся получают возможность приобретение опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказания им посильной помощи.*

*Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социумом при выходе на свободу.*

## **Информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение:**

1. *И.А.* Тренинг психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002. – 251с.
2. *Байярд Роб. Т., Байярд Дж.* Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академ. Проект, 2006. – 208 с.
3. *Григорьева Т.Г. и др.* Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибир.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
4. *Григорьева Т.Г. и др.* Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибир.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
5. *Григорьева Т.Г.* Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибир.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
6. *Духновский С.В.* Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
7. *Ежова Н.Н.* Научись общаться!: коммуникативные тренинги. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 249 с.
8. Имею право. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей/ авторы – составители Мирошкина М.Р. и др. – М., 1999. – 72 с.
9. *Козлов Н.И.* Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 144 с.
10. *Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.* Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. - М.: Генезис, 2004. – 183 с.
11. *Кипнис М.* Тренинг семейных отношений., Часть 2. Родительство. – М.: «Ось – 89», 2005. – 128 с.
12. *Куницина В.Н. и др.* Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
13. *Макартычева Г.И.* Коррекция девиантного поведения. Тренинг для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
14. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. – М.: Пед-ое общ. России, 1999. – 442 с.
15. Психология подростков. Учебник. /под ред. Реан А.А. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 480 С.
16. *Прихожан А.М.* Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.

17. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Методические рекомендации для социальных педагогов.- Ростов н/Д, 2002. – 67 с.
18. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: методические разработки занятий. -М.: Новая школа, 1993. – 49 с.
19. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003. – 175 с.
20. Рвачева Е. Как стать мастером общения? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2010. – 128 с.
21. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
22. Тримаскина И.В. и др. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. – СПб.: Речь, 2010. – 157 с.
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии Часть 1,2,3. – М.: Генезис, 2005.– 167 с.

#### **КИНО И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ:**

1. Х/ф «Вам и не снилось». Драма. СССР, 1980 г. Режиссер: И. Фрез
2. Х/Ф «Мост в терабитию». Фэнтези. США, 2007 г. Режиссер: Г. Ксуно
3. К/Ф «Все умрут, а я останусь». Драма. Россия, 2009 г. Режиссер: В. Гай Германика
4. Х/ф «Крыша». Драма. Россия, 2009 г. Режиссер: Б. Грачевский
5. Х/ф «Республика Шкид». СССР, 1966 г., Режиссер: Г. Полока
6. Методические разработки занятий, диагностические материалы для отслеживания результатов работы.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

[www.nebej.ru](http://www.nebej.ru)

Электронная библиотека

[www.litru.ru](http://www.litru.ru)

Журнал «PSYCHOLOGIES»

[www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)

Блог школьного психолога

<http://schoolpsycholog.blogspot.com>

Открытый класс для психологов

<http://www.openclass.ru>

Единая коллекция ЦОР

<http://school-collection.edu.ru>

Интеллектуальная поисковая система

[www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)