

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
управления  
образования  
администрации  
Яковлевского  
муниципального округа  
Золотарева Г.А.  
«11» декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего  
совета школы  
Фатнева Н. Н.

Протокол № 2  
от «02» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Казацкая СОШ  
Яковлевского



Муниципального округа»  
Минаев Е. С.  
«02» декабря 2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Казацкая средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы

Протокол №3  
от «02» декабря 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>□ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2036 года».</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 год № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>□ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>□ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>□ Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая</li></ul>

образовательная среда»;

□ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию

информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

□ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

□ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);

□ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);

□ Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

□ Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

□ Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ((в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.02.2024);
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;
- Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Комплексный план мероприятий по повышению качества

	<p>математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</li> <li>□ Устав МБОУ «Казацкая СОШ»;</li> <li>□ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Казацкая СОШ»;</li> <li>□ Рабочая программа воспитания МБОУ «Казацкая СОШ».</li> </ul>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, направленного на реализацию запросов всех участников образовательных отношений на основе стратегии «Школа Минпросвещения России», обеспечивающего качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной и высоконравственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации и определить уровень соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Обеспечить соответствие критериев «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития максимальным показателям, включающих ОО в единое образовательное пространство:  усовершенствовать формы и методы системы эффективного образования и воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;  расширить сферу дополнительного образования на основе интересов и запросов каждого обучающегося;  обеспечить качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех категорий обучающихся;  создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;  обеспечить внедрение модели полного дня;  обеспечить качественное развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;  создать положительный имидж школы и позиционировать её на рынке образовательных услуг района;  совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</li> </ol>
Планируемые результаты	Создание системы выбора и прохождения обучающимися

реализации Программы развития	<p>непрерывной индивидуальной образовательной траектории с использованием эффективных средств педагогической поддержки и психологического сопровождения.</p> <p>Достижение заданного качества образования.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения физического и психического здоровья.</p> <p>Повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса в условиях совершенствования информационной образовательной среды.</p> <p>Устойчивый рост показателей социального, психологического и соматического здоровья учащихся, сформированность их субъектной позиции в выборе ценностей культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей (одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных, малообеспеченных семей и др.), обеспечивающей удовлетворение их образовательных потребностей на 100 %.</p> <p>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся, формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.</p> <p>Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.</p> <p>Качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий их готовность к субъектным взаимодействиям с обучающимися в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий в открытом образовательном пространстве.</p> <p>Готовность социальных партнеров школы к продуктивному взаимодействию, направленному на повышение качества образования и совершенствование практики общественного участия в управлении школой.</p> <p>Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями.</p> <p>Обеспечение школы современными материально-техническими и информационными ресурсами.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского муниципального округа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор Минаев Е. С.;</li> <li>- заместитель директора Нечаева И. А.;</li> <li>- заместитель директора Никулина В.В.;</li> <li>- заместитель директора Полякова Р. А.;</li> <li>- заместитель директора Гончарова Т. В.;</li> </ul>
Период реализации	2025-2030

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап (2025 год) – подготовительный:  – анализ выполнения программы развития МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского муниципального округа» за предыдущий период;  – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;  - подготовка необходимых локальных актов.  Подготовка локальных актов ОО:  1. Приказ об утверждении программы развития.  2. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.  3. Дорожная карта реализации программы развития.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  4. Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения».  2. Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях.  3. Оформление информационного стенда в учреждении.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p><b>2-й этап (2026-2028 г.г.) – реализация:</b>  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - реализация Портфеля проектов: <b>«Знание: качество и объективность», «Воспитываем вместе», «Физкультурно-спортивное движение», «Наши действия», «Проориентир», «Конкурсное движение», «Инклюзивное образование», «Цифровая образовательная среда»;</b>  - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» при повышении его балльного выражения.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p><b>3-й этап – обобщающий (2029-2030 г.г.):</b>  - проведение самодиагностики по основным направлениям Программы проекта «Школа Минпросвещения России»;  - проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  - определение дальнейших перспектив развития МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского муниципального округа»;  - проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания коллектива;  - размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства

Контроль реализации

Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского муниципального округа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития через ВСОКО, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Юридический адрес: 309095, Белгородская область, Яковлевский район ,с. Казацкое, ул. Центральная, д. 3</p> <p>Фактический адрес 309095, Белгородская область, Яковлевский район ,с. Казацкое, ул. Центральная, д. 3</p> <p>Телефон <u>847 (244) 4-16-38</u></p> <p>Е-mail: <a href="mailto:kazackoe@mail.ru">kazackoe@mail.ru</a></p> <p>Сайт: <a href="https://shkolakazaczkayayakovlevskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakazaczkayayakovlevskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p>Учредитель: Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность №8740 от 16.05.2019 г. бессрочная. Серия 31Л01 № 0002578</p> <p>Аккредитация Руководитель общеобразовательного учреждения №4365 от 07.06.2019г. <u>Минаев Евгений Сергеевич</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 120</p> <p>Начальное общее образование – 42 человек;</p> <p>Основное общее образование – 70 человека;</p> <p>Среднее общее образование – 8 человека;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 8 человек</p> <p>Количество детей-инвалидов –1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию.</p> <p>Система государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Совет обучающихся</li> <li>- Совет родителей</li> </ul> <p>Осуществляется обучение по трем уровням образования:</p> <p><b>Начальное общее образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная общеобразовательная программа начального общего образования.</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная начального общего образования обучающихся с УО (ИН)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>• Реализуются следующие направления внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>- проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> </ul> </li> </ul>

<p>- художественно-эстетическая творческая деятельность;  - информационная деятельность;  - «Учение с увлечением!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально- педагогической, естественно-научной направленностей.</li> </ul> <p><b>Основное общее образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НТР.</li> </ul> <p>Реализуются следующие направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;</li> <li>- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;</li> <li>- внеурочная деятельность по развитию личности;</li> <li>- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.</li> <li>- «Учение с увлечением!»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально- педагогической, естественно-научной направленностей.</li> </ul> <p><b>Среднее общее образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования. Организовано профильное обучение –гуманитарный, естественно - научный профиль.</li> </ul> <p>Реализуются следующие направления внеурочной деятельности:  инвариантный компонент: духовно-нравственное, социальное;  вариативный компонент: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной направленностей.</li> </ul> <p><b>Используемые образовательные технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-ориентированная технология.</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Технология развивающего обучения.</li> <li>• Метод проектов.</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</li> <li>• Технология творческих мастерских.</li> <li>• Исследовательская технология.</li> <li>• Технология уровневой дифференциации.</li> <li>• Игровые технологии.</li> </ul>
--

- Технология проведения коллективных творческих дел.

**Материально-технические условия:**

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы расположены учебные помещения, спортивный зал, столовая, кабинет психолога, ресурсный класс. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Состав материально-технической базы МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского муниципального округа»:

- учебные кабинеты – 14, из них: кабинет информатики - 1, кабинет педагога-психолога – 1, ресурсный класс – 1.

- другие помещения: спортивный зал –1, музей, 1 столовая.

Сведения о технических средствах обучения:

Компьютеры и ноутбуки – 91;

МФУ – 5;

Интерактивные доски –2;

Проекторы – 15.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведение официального сайта учреждения;

- доступ к информационным ресурсам Интернета,

- коллекциям медиаресурсов на электронном носителе;

- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся; - включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объеме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ. В школе имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Фонд библиотеки представлен учебниками, методической литературой, художественной, периодической печатью. Учебниками школа обеспечена на 100%. Во всех учебных кабинетах имеется доступ в сеть Интернет со скоростью подключения не менее 40 Мбит/с. В школе ведется планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой. Имеется горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. В учреждении ведется видеонаблюдение. Огнетушители расположены в коридорах и кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Охрана объекта осуществляется на основании договора с ООО ЧОП «ГРАНИТ». Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 50 посадочных мест. Учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием, а также социально незащищенные учащиеся 5-11 классов. Охват учащихся горячим питанием в начальной школе составляет 100%, в средней и старшей школе – 100%. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Ежегодно медицинский сотрудник организует прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

- Виртуальный журнал ГИС “Образование”

- Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа», "ЯКласс", РЭШ.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>В 1-11 классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Обучение ведется в одну смену.</p> <p>В учебном году четыре четверти.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебные периоды представлены учебными четвертями. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <p>для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;</p> <p>для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,</p> <p>для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,</p> <p>для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.</p> <p>Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.</p> <p>Начало учебных занятий: 9 ч 00 мин – 1-11 классы</p> <p>Продолжительность уроков составляет 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен – 10-20 минут.</p> <p>Продолжительность урока в I классе составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;</li> <li>• в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;</li> <li>• январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.</li> </ul> <p>Занятия заканчиваются не позднее 17 часов.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p>
---------------------------------------	---

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 38 человек,          Количество педагогических работников – 22 человек,          Количество учителей – 13 человек,          Количество специалистов - 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог.          Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:          86% педагогических работников имеет высшее образование.          57% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;          1% - молодые специалисты.          30% выпускников школы являются работниками ОО</p>																								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского муниципального округа» организовано социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений.          Заключены договоры о сотрудничестве с «ЦБ Яковлевского района», структурное подразделение филиал «Казацкая поселенческая библиотека», Казацким ДК.          Педагогический коллектив школы сотрудничает с ООО «Uchi.ru», в результате этого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийский олимпиадах и конкурсах онлайн; с образовательной платформой Я-класс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися.</p>																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 1211 715 1323">Уровень</th> <th data-bbox="715 1211 1002 1323">Наименование мероприятия</th> <th data-bbox="1002 1211 1114 1323">Клас с</th> <th data-bbox="1114 1211 1313 1323">Кол-во участнико в</th> <th data-bbox="1313 1211 1511 1323">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1323 715 1435">Школьный</td> <td data-bbox="715 1323 1002 1435">«Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ</td> <td data-bbox="1002 1323 1114 1435">1-6</td> <td data-bbox="1114 1323 1313 1435">20</td> <td data-bbox="1313 1323 1511 1435">1,2,3 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1435 715 1749">Муниципальны й</td> <td data-bbox="715 1435 1002 1749">Муниципальный этап  Всероссийского конкурса  «Отечество: история, природа, культура, этнос»</td> <td data-bbox="1002 1435 1114 1749">7,8</td> <td data-bbox="1114 1435 1313 1749">4</td> <td data-bbox="1313 1435 1511 1749">1,2 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1749 715 2040"></td> <td data-bbox="715 1749 1002 2040">Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программировани я среди обучающихся «24</td> <td data-bbox="1002 1749 1114 2040">8,9</td> <td data-bbox="1114 1749 1313 2040">3</td> <td data-bbox="1313 1749 1511 2040">1,2 место</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Наименование мероприятия	Клас с	Кол-во участнико в	Результат	Школьный	«Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ	1-6	20	1,2,3 место	Муниципальны й	Муниципальный этап  Всероссийского конкурса  «Отечество: история, природа, культура, этнос»	7,8	4	1,2 место		Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программировани я среди обучающихся «24	8,9	3	1,2 место				
Уровень	Наименование мероприятия	Клас с	Кол-во участнико в	Результат																					
Школьный	«Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ	1-6	20	1,2,3 место																					
Муниципальны й	Муниципальный этап  Всероссийского конкурса  «Отечество: история, природа, культура, этнос»	7,8	4	1,2 место																					
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программировани я среди обучающихся «24	8,9	3	1,2 место																					

		bit» в номинации «2D компьютерная графика»			
		Муниципальный этап XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	5	2	2, 3 место
		Всероссийский детско- юношеский литературный конкурс «Сочинения августа. 2023»	7,8,10	5	2 место
		Муниципальный этап Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	5	1	1 место
		Муниципальный конкурс сочинений «Патриот России – кто это?»	5,6,11	3	2,3 место
		Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1,4	2	Призер
		Муниципальный конкурс рисунков «Права человека глазами детей»	5,6,7	3	Призер
		Муниципальный этап международного конкурса детского творчества	5,8	3	3 место

		«Красота Божьего мира»			
		Ежегодный конкурс на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа молодежному активу.	11	1	Победитель
		Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы, как признание ...»	1,3	2	3 место
<b>Региональный</b>		Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Город NN»	8	1	2 место
		Региональный фотоконкурс «Мы свято чтим традиции семьи», посвященный Году семьи.	7,8	3	1,2 место
<b>Всероссийский</b>		Заочный этап всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2023»	7,8,9	4	Победитель
		Всероссийский детско-юношеский конкурс по информатике «Создание графических изображений»	5	1	Победитель
	<b>Международный</b>	-			
	<b>Уровень</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
	<b>Школьный</b>	Выставка – конкурс «Веселый урожай»	1-6	20	1,2,3 место
	<b>Муниципальный</b>	Муниципальный этап регионального конкурса	9	4	2, 3 место

		сочинений «История моей семьи в истории моей России»			
		Муниципальный Пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души моей»	8	1	Победитель
		Муниципальный этап XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	5	2	2, 3 место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	7	1	2 место
		Муниципальный этап Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	5	1	1 место
		Муниципальный конкурс сочинений «Патриот России – кто это?»	5,6,11	3	2,3 место
		Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными	1,4	2	Призер

	возможностями здоровья			
	Муниципальный конкурс рисунков «Права человека глазами детей»	5,6,7	3	Призер
	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	5,8	3	3 место
	Ежегодный конкурс на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа молодежному активу.	11	1	Победитель
	Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы, как признание ...»	1,3	2	3 место
<b>Региональный</b>	-	-		
<b>Всероссийский</b>	Заочный этап всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2023»	7	1	Победитель
<b>Международный</b>	-			
Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства				
<b>Уровень конкурсного мероприятия</b>	<b>Наименование конкурсного мероприятия</b>	<b>Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия</b>	<b>Форма участия (очная/ заочная)</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный</b>	Муниципальный конкурс «Кибер-зима – 2023»	Сидорова М. Е. учитель информатики	Очная	1 место

		Муниципальный конкурс «Кибер – весна»	Сидорова М. Е. учитель информатики	Очная	Победитель
		Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогический видеогид»	Любова А. О. учитель русского языка	Очная	Победитель

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского муниципального округа» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

По результатам самодиагностики школа набрала 165 баллов, что соответствует высокому уровню.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские

	<p>формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>х учебных планов</p>				<p>профильном, углубленном уровне.</p>	<p>преподаватели ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-</li> </ul>

					<p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

						<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников</li> </ul>

						финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей,</li> </ul>

						<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в</li> </ul>

						<p>профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей</li> </ul>

							<p>трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательн ый процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,</li> </ul>

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>

					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,</li> </ul>

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по</li> </ul>

						<p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных</li> </ul>

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-</li> </ul>

					<p>профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,</li> </ul>

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

						<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

						олимпиадном движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения</li> </ul>

							<p>педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>

						<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам</li> </ul>

							дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих</li> </ul>

						<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие</li> </ul>

							платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						«Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</li> </ul>

						<p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных</li> </ul>

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</li> </ul>

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</li> </ul>

					<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>

					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с</li> </ul>

						материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</li> </ul>

						мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию</li> </ul>

						обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных</li> </ul>

							<p>и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированност ь системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

					творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей,</li> </ul>

							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в</li> </ul>

					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера,</li> </ul>

						<p>педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению</li> </ul>

						<p>по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>

					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>

					<p>Внутриучрежденческа я закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного медицентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасектор».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасектора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасектор», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						<p>функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных</li> </ul>

						дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,</li> </ul>

							<p>перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

						достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					В общеобразовательной организации не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания</li> </ul>

					<p>деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным</li> </ul>

						<p>вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</li> </ul>

							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию</li> </ul>

						<p>предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
					Не обеспечено использование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по</li> </ul>

						школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование</li> </ul>

					необходимого личного и группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,</li> </ul>

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul>

							<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может</li> </ul>

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</li> </ul>

						<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных</li> </ul>

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
72	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</li> </ul>

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

						<p>потребности обучающихся.</p>	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

						<p>информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и</li> </ul>

						<p>организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности</li> </ul>

						организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения</li> </ul>

							квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение</li> </ul>

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</li> </ul>

							<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов</li> </ul>

						<p>с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

	образования (за три последних года)					образования (за три последних года).	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае</li> </ul>

	образования (за три последних года)						<p>недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	о сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие	Формирование психологического		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**I. «Знание»: получено 42 балла**, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по предоставлению обучающимся возможностей для реализации индивидуальных учебных планов, углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.

2. Отсутствие кадров для реализации курсов внеурочной деятельности в полном объеме.

3. Недостаток организации работы с одарёнными обучающимися по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников – победители и призеры только на муниципальном уровне, нет призовых мест на региональном этапе ВсОШ.

4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**II. «Здоровье»:** получено 15 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:

1. Требуется доработка общеобразовательной программы здоровьесбережения.
2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

**III. «Творчество»:** получено 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий добиться достижений на всероссийском уровне.
3. Низкий уровень участия в проектной деятельности.

**IV. «Воспитание»:** получено 17 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:

1. Не используется в полном объеме воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

**V. «Профориентация»:** получено 9 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное количество обучающихся на уровне среднего общего образования не позволяет сформировать профильный предпрофессиональный класс.
2. Невысокая доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию и отсутствие регистрации обучающихся для участия в ежегодном многоуровневой онлайндиагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»

**VI. «Учитель. Школьная команда»:** получено 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
2. Не реализовано в полном объеме дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

**VII. «Школьный климат»:** получено 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Образовательная организация не испытывает дефицита «Школы Минпросвещения России»:

**VIII. «Образовательная среда»:** получено 20 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Образовательная организация испытывает дефицита «Школы Минпросвещения России»:

1. Педагогические работники не в 100% количестве используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа».
2. Библиотека не переведена в режим школьного библиотечного информационного центра.
3. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
4. Образовательная организация в полной мере оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, но нет специалиста, способного обслуживать IT- оборудование.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

**Внутренними причинами возникновения дефицита являются:**

1. Имеется дефицит кадров учителей-предметников. Недостаточное количество молодых специалистов.
2. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единого образовательного пространства.
3. Низкий социальный уровень отдельных семей, низкий уровень образовательных потребностей.
4. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
5. Ежегодное увеличение количества обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в силу нарушения состояния здоровья.
6. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

**Внешние факторы влияния на развитие школы является:**

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе.
3. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, ограничивающий результаты образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получен 42 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Образовательная организация	<b>44 балла:</b> - Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого

		<p>испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>1. Недостаточная работа по предоставлению обучающимся возможностей для реализации индивидуальных учебных планов, углубленного изучения предметов.</p> <p>2. Отсутствие финансовой возможности обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности в полном объеме.</p> <p>3. Недостаток организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников – призеры только на муниципальном уровне, единичные победители на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>- Кроме профильного обучения реализуется углубленное изучение одного или более предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>- Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>- Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организована трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ педагогами школы разработаны специальные дидактические материалы.</p>
2	Воспитание	<b>Получено 17 баллов</b> , из чего следует, что школа достигла среднего уровня.	<b>20 баллов</b> - Увеличено количество родителей,

		<p>Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>1. Не используется в полном объеме воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>	<p>вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. В учебный год проводится не менее 1 мероприятия по трансляции опыта взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большинство обучающихся и родителей удовлетворены жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Повышен общественный престиж семьи, отцовства и материнства, организованы мероприятия на сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>- Улучшено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Увеличено количество проводимых встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>
3	Здоровье	<p><b>Получено 15 баллов</b>, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.</p>	<p><b>22 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана общешкольная</li> </ul>

		<p>Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требуется доработки общешкольная программа здоровьесбережения.</li> <li>2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>	<p>программа здоровьесбережения с целью организации просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность и приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</p> <p>- Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (секция футбола) с целью удовлетворенности подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей)</p>
4	Творчество	<p><b>Получено 21 балл</b>, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не</li> </ol>	<p><b>25 баллов</b></p> <p>- Устранен кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки, привлечения квалифицированных специалистов из организаций дополнительного образования</p> <p>- Увеличено количество проведенных школьных мероприятий по</p>

		<p>позволяющий добиться достижений на всероссийском уровне.</p> <p>3. Низкий уровень участия в проектной деятельности</p>	<p>выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличено количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>- Имеется положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней, в том числе и Всероссийского.</li> <li>- Улучшено качество проведения родительского просвещения через сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</li> </ul>
5	Профориентация	<p><b>Получено 9 баллов</b>, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>1. Недостаточное количество обучающихся на уровне среднего общего образования не позволяет сформировать профильный предпрофессиональный класс.</p>	<p><b>12 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличена доля учащихся – участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>

		<p>2. Невысокая доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию и отсутствие регистрации обучающихся для участия в ежегодном многоуровневой онлайндиагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>- Предпрофессиональное обучение реализуется за счет сетевого взаимодействия.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Получено 22 баллов</b>, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Не реализовано в полном объеме дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</p>	<p><b>28 баллов</b></p> <p>-Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</p> <p>- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях реализации электронного обучения с применением дистанционных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструмента ЦОС.</li> <li>• Не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по воспитанию.</li> <li>• 1 учитель получил дополнительное профессиональное образование по программам биологии, информатики, математики, физики,</li> </ul>

		Российской Федерации (за три последних года).	<p>химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>- Отмечается рост результативности участия в профессиональных конкурсах, в том числе на региональном и Всероссийском уровне.</p> <p>- Реализуются программы наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».</p>
7	Школьный климат	<b>Получено 19 баллов</b> , из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Образовательная организация не испытывает дефицита «Школы Минпросвещения России».	<b>19 баллов</b> Улучшение материально-технического оснащения психолого-педагогического блока
8	Образовательная среда	<b>Получено 20 баллов</b> , из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Образовательная организация испытывает дефицита «Школы Минпросвещения России»: 1. Педагогические работники не в 100% количестве используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа». 2. Библиотека не переведена в режим школьного библиотечного информационного центра.	<b>21 балл</b> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Созданы условия для цифровой

		<p>3. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>4. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека переведена в режим школьного библиотечного центра</li> <li>- Систематическое пополнение материально-технической базы</li> </ul>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация учителей.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p>	<p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение предметов на уровне ООО.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Высокая квалификация учителей.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p>

	<p>признаками ШНОР и необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>			<p>признаками ШНОР и необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная часть - план воспитательной</p>	<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России», «Движение первых»</p>	<p>100% вовлечение учеников в проекты «Орлята России» и «Движение первых». Зонирование школьного пространства с целью использования в организации воспитательной работы и приобретение материально - технического оснащения для школьного музея.</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная часть - план воспитательной</p>

	работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.			работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть 2 спортзала для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование</p>	<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по привлечению обучающихся и их родителей (законных представителей) к совместному участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях</p>	<p>Усилить подготовку к участию (95% участников) во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 95% участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</p>	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть 2 спортзала для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование</p>

	<p>соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется медицинский кабинет, проводится регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения,</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>-Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</li> </ul>			<p>соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется медицинский кабинет, проводится регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения,</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>-Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</li> </ul>
Творчество	Ученики школы имеют возможность	Не определен формат организации кружка технической	Определение формата организации кружка технической	Ученики школы имеют возможность заниматься по

	заниматься по дополнительным образовательным программам: театра «Вешалка», ШСК «Олимп», школьный хор. Все ученики школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.	направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально - техническими ресурсами.	направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально - техническими ресурсами.	дополнительным образовательным программам: театра «Вешалка», ШСК «Олимп», школьный хор. Все ученики школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,	Ученики не участвуют в проекте «Билет в будущее».	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,

	обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.	обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Учитель. Школьная команда	В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Для 80% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. 100% организация педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%	В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Для 80% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников
Школьный климат	В школе есть педагог психолог, учитель –	Недостаточное оснащение	Создание предметно-развивающей сред	В школе есть педагог психолог, учитель –

	логопед, учитель дефектолог, социальный педагог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	образовательных пространств		логопед, учитель дефектолог, социальный педагог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.
Образовательная среда	Наличие локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Учителя активно используют образовательные платформы Учи.ру., РЭШ. Функционирует сайт школы, верифицированная страница сообщества	Образовательная организация не в полном объеме IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. Школьный библиотечный информационный	Размещение на официальном сайте и сообществе школы в vk информации об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Оказание методической помощи педагогическим работникам по работе на платформе ФГИС «Моя школа». Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Разработка и	Наличие локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Учителя активно используют образовательные платформы Учи.ру., РЭШ. Функционирует сайт школы, верифицированная страница сообщества В

	<p>В контакте. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум. В образовательной организации функционирует управляющий совет, а так же сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>центр не функционирует.</p>	<p>утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>в контакте. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум. В образовательной организации функционирует управляющий совет, а так же сформированы коллегиальные органы управления.</p>
--	---	--------------------------------	---	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **I. «Знание»:**

- Профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

##### **II. «Воспитание»:**

- Формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России».

##### **III. «Здоровье»:**

- Усиление подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Включение в план участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях.

##### **IV. «Творчество»:**

- Устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечения квалифицированных специалистов из организаций дополнительного образования.

##### **V. «Профориентация»:**

- Усиление подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Установление сетевого взаимодействия по реализации предпрофессиональной подготовки обучающихся.

##### **VI. «Учитель. Школьная команда»:**

- Мониторинг участия учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов.
- Мониторинг организации педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам воспитания. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

- Повышение мотивации педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

##### **VII. «Школьный климат»:**

- Улучшение материально-технической базы ОО, создание новых образовательных пространств

##### **VIII. «Образовательная среда»:**

Прохождение учителями курсов в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

Использование ЭОР;

Использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

Обновление материально-технической базы;

Использование опыта передовых школ в создании школьного библиотечного информационного центра.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Создать условия для доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося . Создать условия для участия обучающихся в	100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.	2025-2030	1.Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Заместители директора	Не менее 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости) . 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости)	Анализ

			олимпиадном движении		<p>образованию, плана мероприятий по обмену опытом.</p> <p>3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.</p> <p>Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении.</p> <p>Составление и реализация плана подготовки учащихся к</p>		<p>и)</p> <p>Утвержден план мероприятий по обмену опытом.</p> <p>100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.</p> <p>Результаты участия детей в олимпиадах различного уровня</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	--	---	--

						олимпиаде.				
2	Воспитание	«Воспитываем вместе»	Создать единый школьный коллектив, привлекая родителей к управлению школой и организовывая общественно значимую деятельность родителей и учащихся.	100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России»	2025-2030	Реализация политики открытости школы. Проведение родительского всеобуча, классных семейных праздников, конкурсы семейных проектов.	Материальное	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию	Наличие банка форм и методов работы с семьей, работа временных творческих групп по работе с семьей. Участие родителей в воспитательном процессе школы.	Анализ воспитательной работы классных руководителей и педагогов школы с семьей, проведение мониторинга на каждом этапе.
3	Здоровье	«Физкультурно-спортивное движение»	Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.	Участие (95% участников) во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 65% участие	2025-2030	Реализация Плана ШСК Реализация плана по профилактике ЗОЖ	Материальное	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководит	Увеличение до 80% количества учащихся посещающих спортивные секции	Социально - психологическое тестирование и Анализ результатов школьных медосмотров. Победы в

				обучающихся и их родителей (законных представителей) в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.				тель ШСК		спортивных соревнованиях различного уровня
4	Творчество	«Наши действия»	Зонирование школьного пространства для создания дополнительных образовательных пространств приобретение материально - технического оснащения.	Увеличение охвата обучающихся участием в творческих мероприятиях, кружках дополнительного образования	2025-2030	1.Определение цели создания образовательных пространств. 2.Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Материально-техническое	Заместитель Директора, Советник директора по воспитанию	Функционирование новых образовательных пространств по реализации патриотического воспитания; функционирование школьных кружков дополнительного образования	Анализ работы

5	Профориентация	«Профориентир»	Включение в план профориентационной работы участие в профориентационных пробах на региональных и муниципальных площадках. Информирование учащихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями и среднего профессионального образования.	2025-2030	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Кадровые ресурсы	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию	100% учащихся 8-9 классов принимают участие в профориентационных пробах	Участие в профессиональных мероприятиях
6	Учитель.	«Конкурс	Повышать	100% участие		Разработка	Методиче	Директо	Повышение	Результаты

	Школьная команда	ое движение»	мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении	учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. 100% организация педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по		локального акта о системе материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором.	ское обеспечение	р, заместитель директора	численности учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.	конкурсов
--	------------------	--------------	---	---	--	--	------------------	--------------------------	---	-----------

				программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС. Рост числа педагогов, участвующих в профессиона льных смотре х и конкурсах различного уровня до 30%						
7	Школьный климат	«Инклюзив ное образование »	Коррекционно- развивающая работа по адаптации и социализации обучающихся. Использование ресурсов школы и организаций партнеров по	Сетевое взаимодействи е с узкими специалистам и (педагог- логопед, педагог- дефектолог)		Организация социально педагогическо го тестирования обучающихся. Организация зоны отдыха. Организация психолога	Кадровые ресурсы	Заместит ель директор а, педагог- психолог	Наличие локальных актов по организации психолого педагогическо го сопровождени я участников	Самообследо вание школьной среды на предмет безопасност и и комфортнос ти. Диагностика

			оказанию психолого педагогической, социальной и медицинской помощи обучающихся			педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Обновление уголка психологической разгрузки.			образовательных отношений.	взаимоотношений в школе.
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности. Обновление материально-технической базы. Создание	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	2025-2030	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Закупка IT-оборудования в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам	Материальнотехническое обеспечение	Заместитель директора, заместитель директора по АХЧ	100% использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа»; 100 % учебных кабинетов оснащены IT-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендация	Использование возможностей ФГИС «Моя школа»; Анализ материально-технического обеспечения; Анализ работы школьного

			школьного библиотечного информационного центра.	информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Образовательная организация полностью оснащена современным оборудованием. В учреждении функционирует школьный библиотечный информационный центр.		размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра; Изучение методических рекомендаций и опыта других		ми по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---------------------------------------

						ОО по созданию и функциониров анию школьного библиотечного информационн ого центра.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

6. Создание эффективной профильной системы обучения обучающихся.

7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы с родителями. Концепция организации школьного пространства	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора, руководители ШМО по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.	Учреждение располагает материально - технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Оргтехника и мебель для функционирования новых образовательных пространств. ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Средства бюджетного учреждения (собственные средства), внебюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах.
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными	Укомплектованность школы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой	Педагог-психолог	Решение кадрового вопроса через изменение штатного расписания

	потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Обновление освещения, мебели, капитальный ремонт старого здания ОО	Капитальный ремонт старого здания ОО	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы с родителями. Концепция организации школьного пространства	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора, руководители ШМО по разработке недостающих ЛНА

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрение современных стандартов общего образования. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Сформированы индивидуальные траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>• 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>• Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>• Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>• Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Внедрена эффективная система внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 100 %).</li> <li>• 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>• Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, наличие педагогов с квалификационной категорией «педагог-наставник»</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>• Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (более 30 %)</li> </ul>

		<p>обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>• Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>• Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)</li> </ul>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>• Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>• Рост количества детей, включенных в программы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.</li> <li>• Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю до 50%.</li> <li>• Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>• 100% адаптация обучающихся к образовательной среде</li> </ul>

инвалидами, детьми ОВЗ.	ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	(эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>• Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений до 97%.</li> <li>• Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоустройство территории школы (капитальный ремонт старого здания, оборудование не менее одного нового образовательного пространства, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>• Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники;</li> <li>• Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>• Обновление библиотечного фонда.</li> <li>• Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание: качество и объективность»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Сформировать систему работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся,</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>					<b>Заместитель директора Нечаева И. А.</b>	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единый график оценочных процедур Банк оценочных средств Положение о домашних работах	Педагогические работники	Заместитель директора Нечаева И. А.
Совершенствование механизмов реализации Положения по	Январь, 2025		Результаты обучения подтверждены внешними оценочными	Обновлённое положение о ВСОКО	Педагогические работники	Заместитель директора Никулина В. В.

внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).			процедурами			
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Февраль-май, 2025		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 % (предпрофессиональная подготовка)	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Педагогические работники	Заместитель директора Никулина В. В.
Реализация углубленного изучения образовательных программ	Сентябрь, 2025		Не менее 1 программы на уровне ООО	Программа углубленного изучения предмета	Педагогические работники	Заместитель директора Нечаева И. А.
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования; трансляция опыта ОО в вопросах повышения качество образования	систематическ и		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения; проводится не менее 1 мероприятия в год по трансляции передового опыта	Методические мероприятия	педагогические работники	Заместитель директора Никулина В. В.
<b>Подпроект «Инклюзивное образование»</b>					<b>Заместители директора</b>	

<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество и доступность образования в ОО для обучающихся с ОВЗ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов.</li> <li>✓ Совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения инклюзивного образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолога - педагогической консилиума.</li> </ul>				<b>Гончарова Т. В. Никулина В. В.</b>		
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Январь, 2025 Январь, 2026 Январь, 2027		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Обновление библиотечного фонда	заведующий библиотекой	Заместитель директора <b>Гончарова Т. В. Никулина В. В.</b>
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	систематическ и		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Методические мероприятия	педагогические работники	Заместитель директора <b>Никулина В. В.</b>
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	ежегодно		В течение года проводится не менее 1 мероприятия с трансляцией опыта ОО в вопросах образования	Методические мероприятия	педагогические работники	Заместитель директора <b>Гончарова Т. В.</b>

Освещение на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Не реже 1 раз в месяц		обучающихся с ОВЗ На официальном сайте ОО, в официальных мессенджерах не менее 1 раза в месяц размещается информация для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Статьи, методические материалы	педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора <b>Нечаева И. А.</b>
Создание банка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолога педагогической консилиума	До 01.09.2025 г.		Создан банк специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолога педагогической консилиума	Дидактические материалы, ЭОР	педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора <b>Никулина В. В.</b>
<b>Подпроект «Физкультурно-спортивное движение»</b> <b>Задачи:</b>					Заместитель директора <b>Гончарова Т. В.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>✓ Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Организовать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>						

✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Реализация программы здоровьесбережения	Ежегодно (август-сентябрь)		100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин. Разработана программа здоровьесбережения.	Здоровьезберегающая программа	педагогические работники, психолого-педагогическая служба	Заместитель директора <b>Гончарова Т. В.</b>
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Постоянно (по отдельному графику)		Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности. Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Участие учащихся в соревнованиях различных уровней	руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры	Заместитель директора <b>Гончарова Т. В.</b>
Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Ежегодно – (март апрель)		Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не менее 50% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	Участие учащихся в соревнованиях различных уровней	учителя физкультуры	Заместитель директора <b>Гончарова Т. В.</b>

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Ежегодно (август)		Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отчет о сдаче нормативов ГТО	учителя физкультуры	Заместитель директора <b>Гончарова Т. В.</b>
<b>Подпроект «Наши действия»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</li> <li>✓ Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</li> <li>✓ Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечить высокий уровень подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> </ul>					<b>Заместитель директора Полякова Р. А.</b>	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Постоянно		Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Реализация программ дополнительного образования разных направленностей	руководители кружков дополнительного образования	Заместитель директора <b>Полякова Р. А.</b>

			<p>Пополнение материальнотехнической базы для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др</p>			
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>Ежегодно (август сентябрь) Ежегодно (август сентябрь)</p>		<p>Рекламная продукция детских творческих объединений</p>	<p>Результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней</p>	<p>руководители кружков дополнительного образования</p>	<p>Заместитель директора <b>Полякова Р. А.</b></p>
<p><b>Подпроект «Воспитываем вместе»</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добиваться усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>✓ Формировать и развить личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,</li> </ul>					<p><b>Заместитель директора Полякова Р. А.</b></p>	

принятие); ✓ Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025 г август		Внесены изменения в рабочую программу воспитания.	Рабочая программа воспитания	советник директора по воспитанию, классные руководители, старшая вожакая	Заместитель директора <b>Полякова Р. А.</b>
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025 г август		Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности	Аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма	руководители кружков дополнительного образования краеведческой направленности, учителя физкультуры	Заместитель директора <b>Полякова Р. А.</b>
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	По отдельному графику		Организована деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. До 60% обучающихся вовлечены в деятельность центра детских инициатив	План работы центра детских инициатив	руководитель школьного волонтерского отряда «Надежда», старшая вожакая	Заместитель директора <b>Полякова Р. А.</b>
<b>Подпроект «Профориентир»</b> <b>Задачи:</b> ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.					<b>Заместитель директора</b> <b>Полякова Р. А.</b> <b>Гончарова Т. В.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося сформировать индивидуальные рекомендации по построению образовательной профессиональной траектории</li> </ul>						
Создание профильного предпрофессионального класса	01.09.2026		Создан профильный предпрофессиональный класс; деятельность класса организована на основе договора о сетевом взаимодействии со школами-партнерами	Программы профильного предпрофессионального класса	педагогические работники	Заместитель директора <b>Нечаева И. А.</b>
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	2024г. (август-сентябрь) 2025г. (август-сентябрь)		Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования. Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих. Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их	Программы дополнительного образования	педагогические работники	Заместитель директора <b>Гончарова Т. В.</b>

			родителей (законных представителей)			
<b>Подпроект «Профессионалы»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами ОО инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>✓ Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации через организацию дополнительного профессионального образования учителей биологии, химии, информатики, физики, математики</li> <li>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</li> <li>✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>					<b>Заместители директора</b> <b>Нечаева И. А.</b> <b>Гончарова Т. В</b>	
Диагностика профессиональных компетенций	ежегодно		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Результаты диагностик	педагогические работники	Заместитель директора <b>Нечаева И. А.</b>
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по программам воспитания	По графику курсовой подготовки		Не менее 80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам воспитания	Свидетельство о повышении квалификации	педагогические работники	Заместитель директора <b>Нечаева И. А.</b>

Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, химии, информатики, физики, математики	Май, 2025		Не менее 1 учителя биологии, химии, информатики, физики, математики получили дополнительное профессиональное образование	Диплом о дополнительном профессиональном образовании	педагогические работники	Заместитель директора <b>Нечаева И. А.</b>
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	По графику курсовой подготовки		Не менее 80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Документ о повышении квалификации	педагогические работники, зам. директора Калинка Д. В.	Заместитель директора <b>Нечаева И. А.</b>
Организация работы системы наставничества	Январь 2025г – декабрь 2027г		Сформированы наставнические пары по модели «учитель учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через ИОМ.	Приказ о системе наставничества	Педагогические работники	Заместитель директора <b>Полякова Р. А.</b>
Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	ежегодно		Участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Педагогические работники	Заместители директора
<b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Создать условия для функционирования школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>					<b>Заместитель директора</b> <b>Никулина В. В.</b>	

Включение в повестку педагогического Совета вопроса информирования о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь 2024 г		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Административн о-управленческий персонал	Заместитель директора <b>Никулина В. В.</b>
Организация обучения педагогических работников по использованию в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Январь 2025 г		100 % педагогов школы	Информация о мероприятии на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Заместитель директора педагогические работники	Заместитель директора <b>Никулина В. В.</b>
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Январь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора <b>Никулина В. В.</b>
Закупка оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ИТ-2025-2027г.		100 % оснащение оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Анализ материально-технической базы школы	Заместитель директора по АХЧ Любова В. К	Директор
Внесение в график	Ноябрь 2025г		Организовано	Удостоверение о	Заместитель	Заместитель

повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.			повышение квалификации библиотекаря школы.	повышении квалификации	директора Нечаева И. А., Библиотекарь Пучкова А. В.	директора Нечаева И. А.
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Январь-март 2026 г		Разработанная программа развития школьного библиотечного информационного центра.	Программа развития школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	Заместитель директора Стребкова Т.М.